



GCSE MARKING SCHEME

SPANISH

SUMMER 2011

INTRODUCTION

The marking schemes which follow were those used by WJEC for the Summer 2011 examination in GCSE SPANISH. They were finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conferences were held shortly after the papers were taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conferences was to ensure that the marking schemes were interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conferences, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about these marking schemes.

UNIT 1 LISTENING – SUMMER 2011

MARK SCHEME

FOUNDATION TIER

Q.1 In School. What lessons do they have this morning? **Put a tick (✓) in the 2 correct boxes for each person.**

- (a) *Girl: ¿Qué asignaturas tienes hoy?*
Boy: Hoy tengo informática y dibujo.

	IT	English	History	Art
the boy	X			X

[2]

- (b) *Boy: Y tú, ¿qué asignaturas tienes esta mañana?*
Girl: Ahora tengo francés y después educación física.

	Geography	P.E.	French	Business Studies
the girl		X	X	

[2]

Q.2 Two Spanish students talk about their subjects.
Put a tick (✓) in the 2 correct boxes for each person.

- (a) When does he have Spanish?

Boy: Estudio español los martes y viernes.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Friday
the boy		X		X

[2]

- (b) When does she have R.E.?

Girl: Los lunes y jueves tengo religión.

	Monday	Tuesday	Thursday	Friday
the girl	X		X	

[2]

Q.3 Where are these people? **Put a tick (✓) in one correct box for each person.**

- (a) *Woman: Quiero una barra de pan, por favor.*
Shop Keeper: Sí, aquí tiene.

Restaurant	Bakery	Chemist
	X	

[1]

- (b) *Man: Dos sellos para España.*
Shop Keeper: En seguida.

Petrol station	Bank	Post Office
		X

[1]

Q.4 You arrive at Málaga airport. **Put a tick (✓) in one correct box for each section.**

You ask someone where the taxi stand is.

- (a) Where should you go?

Los taxis están a la derecha.

Arrow pointing straight ahead	Arrow pointing left	Arrow pointing right.
		X

[1]

- (b) How much is the fare to the hotel?

¿Al hotel Las Margaritas? €14

€10	€12	€14
		X

[1]

- (c) On which floor is your room?

Su habitación está en el tercer piso.

2nd	3rd	5th
	X	

[1]

- (d) What have you got in the room?

Todas las habitaciones tienen ordenador y televisor.

computer	fridge	shower
X		

[1]

Q.5 About town. **Put a tick (✓) in one correct box for each section.**

- (a) You want to know what time the museum opens.

Mire usted, el museo abre de diez y media a dos de la tarde.

10:30	11:15	12pm
X		

[1]

- (b) How far is it?

Está muy lejos. Hay que coger un autobús.

It's nearby	
It's far	
It's very far	X

[1]

- (c) When is it closed? Answer the question briefly in English.

¿Abre todos los días?

Está abierto todos los días menos el domingo.

The museum closes.....*on Sundays*

[1]

Q.6 At the supermarket. What does she need to buy?
Put a tick (✓) on the four correct statements.

Woman: *Por favor, ve al supermercado y compra medio kilo de jamón, una docena de huevos, una botella pequeña de leche y mantequilla.*

250 gm of cheese	
500 gm of ham	X
A packet of cereal	
12 eggs	X
A large bottle of milk	
A small bottle of milk	X
Butter	X
A box of chocolates	

[4]

Q.7 Some Spanish teenagers talk about how they help at home.
 Complete the sentences with the activity in English.

(a) *Susana, ¿Cómo ayudas en casa?*
Paso la aspiradora

Susana*hoover*.....

[1]

(b) *¿y tú Paco?*
Yo pongo la ropa en la lavadora.

Paco*puts the clothes in the washing machine*.....

[1]

(c) *Alicia, ¿Qué haces para ayudar en casa?*
Ayudo a mi padre en el jardín.

Alicia*I help in the garden*.....

(1)

Q.8 Your Spanish friend talks to you about his town. Answer the questions briefly in English.

(a) *Luis: Mi pueblo es muy típico y bonito. Mi casa se encuentra al norte del pueblo. Hay mucho que hacer aquí. Por ejemplo, se puede nadar en el mar o ir de excursión a las montañas.*

Where exactly is his house?*to the / in the north*.....

[1]

Mention one activity one can do in the area:

Either: swimming...or ... mountain walking/trip to the mountains.....

[1]

(b) *Luis: Este fin de semana hay un concierto de música pop en el estadio.*

What is happening this week-end? Where?

.....*(pop) concert*.....*in*.....*(the) stadium*.....

[2]

Q.9 What job would they like to have in the future?
Listen to these Spanish teenagers and put the correct letter in each box.

- (1) *Estoy trabajando en una granja. En el futuro quiero ser granjero.*
- (2) *Hice mi practica laboral en una oficina. Me gustaría ser hombre de negocios.*
- (3) *Me gustan mucho los deportes. Quisiera competir en las olimpiadas.*
- (4) *Ayudo en una tienda. Quisiera ser dependiente.*
- (5) *Lo que más me gusta es bailar. Me gustaría ser bailarina.*
- (6) *Me encantan los niños. Quiero ser profesora.*
- (7) *Adoro viajar. Tengo la intención de ser piloto.*

- A - School teacher
- B - Farmer
- C - Businessman
- D - Airline pilot
- E - Shop assistant
- F - Dancer
- G - Olympic athlete

Example: 1 - B

1	B
2	C
3	G
4	E
5	F
6	A
7	D

[6]

Q.10 Two Spanish friends are talking about their holidays. Choose the right words to describe their journeys and holiday. (3 for each person)

Ana: *Oye Carlos, ¿qué hiciste durante las vacaciones de Semana Santa?*

Carlos: *Pues, fui con mi familia a Mallorca. El viaje fue muy largo y bastante aburrido, pero Mallorca me gustó porque es diferente. Y tú, Ana, ¿dónde pasaste las vacaciones?*

Ana: *Nosotros pasamos las vacaciones en Italia. El viaje fue divertido y bueno, pero demasiado caro.*

	boring	enjoyable	long	different	good	expensive
Carlos	X		X	X		
Ana		X			X	X

[6]

UNIT 1 LISTENING – SUMMER 2011

TAPESCRIPT

FOUNDATION TIER

- Q.1** (a) Girl: ¿Qué asignaturas tienes hoy?
Boy: Hoy tengo informática y dibujo.
- (b) Boy: Y tú, ¿qué asignaturas tienes esta mañana?
Girl: Ahora tengo francés y después educación física.
- Q.2** (a) Boy: Estudio español los martes y viernes.
(b) Girl: Los lunes y jueves tengo religión.
- Q.3** (a) Woman: Quiero una barra de pan, por favor.
Shop Keeper: Sí, aquí tiene.
- (b) Man: Dos sellos para España.
Shop Keeper: En seguida.
- Q.4** (a) Los taxis están a la derecha.
- (b) ¿Al hotel Las Margaritas? €14
- (c) Su habitación está en el tercer piso.
- (d) Todas las habitaciones tienen ordenador y televisor.
- Q.5** (a) Mire usted, el museo abre de diez y media a dos de la tarde.
- (b) Está muy lejos. Hay que coger un autobús.
- (c) ¿Abre todos los días?
Está abierto todos los días menos el domingo.
- Q.6** Woman: Por favor, ve al supermercado y compra medio kilo de jamón, una docena de huevos, una botella pequeña de leche y mantequilla.
- Q.7** (a) Susana, ¿Cómo ayudas en casa?
Paso la aspiradora
- (b) ¿y tú Paco?
Yo pongo la ropa en la lavadora.
- (c) Alicia, ¿Qué haces para ayudar en casa?
Ayudo a mi padre en el jardín.

- Q.8** (a) Luis: Mi pueblo es muy típico y bonito. Mi casa se encuentra al norte del pueblo. Hay mucho que hacer aquí. Por ejemplo, se puede nadar en el mar o ir de excursión a las montañas.
- (b) Luis: Este fin de semana hay un concierto de música pop en el estadio.
- Q.9** (1) Estoy trabajando en una granja. En el futuro quiero ser granjero.
- (2) Hice mi practica laboral en una oficina. Me gustaría ser hombre de negocios.
- (3) Me gustan mucho los deportes. Quisiera competir en las olimpiadas.
- (4) Ayudo en una tienda, quisiera ser dependiente.
- (5) Lo que más me gusta es bailar. Me gustaría ser bailarina.
- (6) Me encantan los niños. Quiero ser profesora.
- (7) Adoro viajar. Tengo la intención de ser piloto.
- Q.10** Ana: Oye Carlos, ¿qué hiciste durante las vacaciones de Semana Santa?
- Carlos: Pues, fui con mi familia a Mallorca. El viaje fue muy largo y bastante aburrido, pero Mallorca me gustó porque es diferente. Y tú, Ana, ¿dónde pasaste las vacaciones?
- Ana: Nosotros pasamos las vacaciones en Italia. El viaje fue divertido y bueno, pero demasiado caro.

UNIT 1 LISTENING – SUMMER 2011

MARK SCHEME

HIGHER TIER

Q.1 Your Spanish friend talks to you about his town. **Answer the questions briefly in English.**

- (a) *Luis: Mi pueblo es muy típico y bonito. Mi casa se encuentra al norte del pueblo. Hay mucho que hacer aquí. Por ejemplo, se puede nadar en el mar o ir de excursión a las montañas.*

Where exactly is his house?to the/in the north..... [1]

Mention one activity one can do in the area:
Either ...swimming...or ... mountain walking/trip to the mountains.... [1]

- (b) *Luis: Este fin de semana hay un concierto de música pop en el estadio.*

What is happening this week-end? Where?
.....(pop) concert.....in.....(the) stadium..... [2]

Q.2 What job would they like to have in the future?
Listen to these Spanish teenagers and **put the correct letter in each box.**

- (1) *Estoy trabajando en una granja. En el futuro quiero ser granjero.*
- (2) *Hice mi practica laboral en una oficina. Me gustaría ser hombre de negocios.*
- (3) *Me gustan mucho los deportes. Quisiera competir en las olimpiadas.*
- (4) *Ayudo en una tienda. Quisiera ser dependiente.*
- (5) *Lo que más me gusta es bailar. Me gustaría ser bailarina.*
- (6) *Me encantan los niños. Quiero ser profesora.*
- (7) *Adoro viajar. Tengo la intención de ser piloto.*

- A - School teacher
- B - Farmer
- C - Businessman
- D - Airline pilot
- E - Shop assistant
- F - Dancer
- G - Olympic athlete

Example: 1 - B

1	B
2	C
3	G
4	E
5	F
6	A
7	D

[6]

Q.3 Two Spanish friends are talking about their holidays. Choose the right words to describe their journeys and holiday. (3 for each person)

Ana: Oye Carlos, ¿qué hiciste durante las vacaciones de Semana Santa?

Carlos: Pues, fui con mi familia a Mallorca. El viaje fue muy largo y bastante aburrido, pero Mallorca me gustó porque es diferente.

Y tú, Ana, ¿dónde pasaste las vacaciones?

Ana: Nosotros pasamos las vacaciones en Italia. El viaje fue divertido y bueno, pero demasiado caro.

	boring	enjoyable	long	different	good	expensive
Carlos	X		X	X		
Ana		X			X	X

[6]

Q.4 Message left on the answer phone for the parents of your Spanish friend, Raúl.
Listen to the conversation and answer the questions in English.

Man: Buenas tardes, habla el director del colegio. Raúl se ha roto un brazo durante el partido de fútbol de esta tarde. Lo vamos a llevar al hospital general ahora.

(a) Who is calling?
.....the headmaster..... [1]

(b) What happened to Raúl and how?
.....broke his arm/ playing football..... [2]

(c) Where is Raúl going now?
..... to the hospital..... [1]

Q.5 Your Spanish friend talks to you about her week-end job.
Answer the questions briefly in English.

Girl: Trabajo de canguro porque me encantan los niños. Casi siempre cuido a los hijos de mis vecinos cuando sus padres tienen que salir. Todo el dinero que gano lo ahorro porque quiero viajar por Estados Unidos cuando tenga 18 años. Y tú, ¿qué haces para ganar dinero?

- (a) What is her job?.....*looks after children*..... [1]
- (b) What does she do with her money?*she saves it*..... [1]
- (c) What does she want to do when she is 18 years old?
.....*travel in the USA*..... [2]

Q.6 Two Spanish friends talk about holidays.

Irene: Este mes mis compañeros de clase y yo iremos de excursión al campo.

Miguel: ¿Váis solos?

Irene: No, es un viaje de fin de curso. También vendrán algunos profesores. Tenemos que llevar tienda de campaña, botas cómodas para caminar y una buena mochila. ¿Y tú?

Miguel: Yo voy a ir a Escocia con mi familia. Vamos a viajar en tren porque queremos llevar nuestras bicicletas para ir de excursión por las montañas.

- (a) When are they going? Put a tick (✓) in the correct box.

This week	
This month	X
This summer	

[1]

Answer the following questions in English.

- (b) Where is the girl going?
.....*(the) countryside*..... [1]
- (c) With whom?
With*school/school friends/with some teachers*..... [1]
- (d) Mention two items she needs to take with her.
.....*tent/boots/rucksack (bag)*..... [2]

Q.7 Your Spanish friend talks to you about some of the problems that affect his town. Put a tick (✓) in the three correct boxes.

Miguel: Me gusta mi pueblo pero reconozco que tiene varios problemas sociales. Por ejemplo, en verano hay mucha contaminación del aire y demasiado ruido porque hay muchísimos turistas en la región. Además, no hay suficientes empleos para todos después del verano.

Drugs	
Air Pollution	X
Noise	X
Lack of schools	
Lack of employment	X
Not enough medical services	

[3]

Q.8 Listen to the following interview with the tennis player Rafa Nadal on Spanish radio. Answer the questions briefly in English. There are three sections.

SECTION 1

Man: Una vez más bienvenidos a nuestro programa semanal Entrevista con las Estrellas. En esta ocasión tenemos con nosotros a una estrella del deporte nacional e internacional, el gran tenista RAFA NADAL. (clapping noises)

Rafa: Gracias. Buenas Noches.

Man: Rafa, los chicos quieren saber a qué edad empezaste a jugar al tenis.

Rafa: La verdad es que cuando era pequeño me gustaba practicar todo tipo de deportes pero ya desde los siete años me interesaba más el tenis.

Man: A los ocho años ganaste tu primer campeonato, ¿verdad?

Rafa: Sí, gané mi primer torneo en las Islas Baleares.

(a) What kind of sports did he like as a child?
all kinds (of sport)..... **[1]**

(b) What happened when he was 8 years old?
won his first tournament..... **[1]**

SECTION 2

Man: *¿Has tenido que hacer algún sacrificio por el tenis?*

Rafa: *Sí, a los dieciséis años tuve que abandonar mis estudios para dedicarme al tenis por completo.*

Man: *Se dice que eres el mejor deportista español de todos los tiempos. ¿Estás de acuerdo?*

Rafa: *No, no estoy de acuerdo, porque hay muchos otros deportistas españoles mejores que yo.*

- (c) What did he sacrifice for his career and at what age?
.....*his studies at 16*..... [2]
- (d) What does the presenter say about Rafa Nadal in terms of sport?
.....*best Spanish sportsman// ever/of all time*..... [2]

SECTION 3

Man: *¿Tienes algún pasatiempo cuando no estás jugando al tenis?*

Rafa: *Me gusta jugar con mi Play-Station pero también me encanta ir de pesca cuando puedo.*

Man: *Eres un jugador todavía muy joven, ¿tienes algún tenista modelo?*

Rafa: *No, mi modelo soy yo. Siempre he tenido confianza en mi mismo.*

Man: *Un aplauso para el gran Rafa Nadal. (clapping noises)*

- (e) What does he like to do in his spare time apart from playing with his Play-Station?
.....*fishing*..... [1]
- (f) Who is his role model?
.....*himself*..... [1]

UNIT 1 LISTENING – SUMMER 2011

TAPESCRIPT

HIGHER TIER

- Q.1** (a) Luis: Mi pueblo es muy típico y bonito. Mi casa se encuentra al norte del pueblo. Hay mucho que hacer aquí. Por ejemplo, se puede nadar en el mar o ir de excursión a las montañas.
- (b) Luis: Este fin de semana hay un concierto de música pop en el estadio.
- Q.2** (1) Estoy trabajando en una granja. En el futuro quiero ser granjero.
(2) Hice mi practica laboral en una oficina. Me gustaría ser hombre de negocios.
(3) Me gustan mucho los deportes. Quisiera competir en las olimpiadas.
(4) Ayudo en una tienda. Quisiera ser dependiente.
(5) Lo que más me gusta es bailar. Me gustaría ser bailarina.
(6) Me encantan los niños. Quiero ser profesora.
(7) Adoro viajar. Tengo la intención de ser piloto.
- Q.3** Ana: Oye Carlos, ¿qué hiciste durante las vacaciones de Semana Santa?
- Carlos: Pues, fui con mi familia a Mallorca. El viaje fue muy largo y bastante aburrido, pero Mallorca me gustó porque es diferente. Y tú, Ana, ¿dónde pasaste las vacaciones?
- Juan: Nosotros pasamos las vacaciones en Italia. El viaje fue divertido y bueno, pero demasiado caro.
- Q.4** Man: Buenas tardes, habla el director del colegio. Raúl se ha roto un brazo durante el partido de fútbol de esta tarde. Lo vamos a llevar al hospital general ahora.
- Q.5** Girl: Trabajo de canguro porque me encantan los niños. Casi siempre cuido a los hijos de mis vecinos cuando sus padres tienen que salir. Todo el dinero que gano lo ahorro porque quiero viajar por Estados Unidos cuando tenga 18 años. Y tú, ¿qué haces para ganar dinero?
- Q.6** Irene: Este mes mis compañeros de clase y yo iremos de excursión al campo.
- Miguel: ¿Váis solos?
- Irene: No, es un viaje de fin de curso. También vendrán algunos profesores. Tenemos que llevar tienda de campaña, botas cómodas para caminar y una buena mochila. ¿Y tú?
- Miguel: Yo voy a ir a Escocia con mi familia. Vamos a viajar en tren porque queremos llevar nuestras bicicletas para ir de excursión por las montañas.

Q.7 Miguel: Me gusta mi pueblo pero reconozco que tiene varios problemas sociales. Por ejemplo, en verano hay mucha contaminación del aire y demasiado ruido porque hay muchísimos turistas en la región. Además, no hay suficientes empleos para todos después del verano.

Q.8

SECTION 1

Man: Una vez más bienvenidos a nuestro programa semanal Entrevista con las Estrellas. En esta ocasión tenemos con nosotros a una estrella del deporte nacional e internacional, el gran tenista RAFA NADAL. (clapping noises)

Rafa: Gracias. Buenas Noches.

Man: Rafa, los chicos quieren saber a qué edad empezaste a jugar al tenis.

Rafa: La verdad es que cuando era pequeño me gustaba practicar todo tipo de deportes pero ya desde los siete años me interesaba más el tenis.

Man: A los ocho años ganaste tu primer campeonato, ¿verdad?

Rafa: Sí, gané mi primer torneo en las Islas Baleares.

SECTION 2

Man: ¿Has tenido que hacer algún sacrificio por el tenis?

Rafa: Sí, a los dieciséis años tuve que abandonar mis estudios para dedicarme al tenis por completo.

Man: Se dice que eres el mejor deportista español de todos los tiempos. ¿Estás de acuerdo?

Rafa: No, no estoy de acuerdo, porque hay muchos otros deportistas españoles mejores que yo.

SECTION 3

Man: ¿Tienes algún pasatiempo cuando no estás jugando al tenis?

Rafa: Me gusta jugar con mi Play-Station pero también me encanta ir de pesca cuando puedo.

Man: Eres un jugador todavía muy joven, ¿tienes algún tenista modelo?

Rafa: No, mi modelo soy yo. Siempre he tenido confianza en mí mismo.

Man: Un aplauso para el gran Rafa Nadal. (clapping noises)

UNIT 3 READING – SUMMER 2011

MARK SCHEME

FOUNDATION TIER

Q.1 (1 mark per item) **[10]**

- (i) j
- (ii) i
- (iii) c
- (iv) h
- (v) g
- (vi) f
- (vii) e
- (viii) b
- (ix) k
- (x) a

Q.2 (1 mark per item) **[8]**

- 1. j
- 2. b
- 3. h
- 4. g
- 5. c
- 6. a
- 7. f
- 8. e

Q.3 **[6]**

Sunday/bank holidays
Spanish food /fish (2)
Has a children's menu
Menu of the day
Students

Q.4 (1 mark per item) **[8]**

- (i)
- (iii)
- (v)
- (vii)
- (ix)
- (xi)
- (xii)
- (xiii)

Q.5

[8]

- (1) in a flat/on outskirts of Madrid/on 6th floor
- (2) 22
- (3) they get on well
- (iv) 5 minutes
- (v) goes shopping/has dinner in a restaurant
- (vi) basketball
- (vii) nice/ friendly and generous

UNIT 3 READING – SUMMER 2011

MARK SCHEME

HIGHER TIER

Q.1 (1 mark per item) **[8]**

- (i)
- (iii)
- (v)
- (vii)
- (ix)
- (xi)
- (xii)
- (xiii)

Q.2 **[8]**

- (i) in a flat / on outskirts of Madrid / on 6th floor
- (ii) 22
- (iii) they get on well
- (iv) 5 minutes
- (v) goes shopping / has dinner in a restaurant
- (vi) basketball
- (vii) nice / friendly and generous

Q.3 **[6]**

- (i) e
- (ii) a
- (iii) c
- (iv) d
- (v) f
- (vi) b

Q.4 **[8]**

1. Maria
2. Teresa
3. Angel
4. Loli
5. Angel
6. Jaime
7. Montse
8. Ana

Q.5 Section 1

[6]

- (a) married
- (b) football
- (c) continue acting
- (d) waiter
- (e) several awards and nomination
- (f) 50 most handsome men in world

Section 2

[4]

- (g) Father = policeman / mother=teacher
- (h) Broke his foot
- (i) open a hotel

CONTROLLED ASSESSMENT SPEAKING MARK SCHEME

Structured Conversation

Marks	Communication and Content		Accuracy		Range of Language
10/9	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> develop conversations/discussions, steering the conversation to reflect personal interests interact readily respond to teacher intervention narrate events and produce extended sequences of speech explain ideas and points of view 	5	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> show a very good level of accuracy with few mistakes speak confidently with convincing pronunciation and intonation 	5	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> show signs of more sophisticated language such as idioms and more complex items use a variety of vocabulary, structures and tenses competently
8/7	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> take part in a conversation using longer sequences of speech express factual information, ideas and points of view show an ability to interact during the conversation 	4	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> show a good level of accuracy though errors are present in more complex sentences use pronunciation and intonation which are mostly accurate 	4	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> show signs of a variety of structures, tenses and vocabulary sometimes attempt more complex sentences
6/5	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> take part in a conversation/simple discussion about topics with which they are familiar express simple points of view/opinions can deal with some unpredictable elements 	3	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> convey clear messages despite some errors use pronunciation that is more accurate than inaccurate 	3	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> use appropriate but simple range of vocabulary use uncomplicated language and simple constructions use different tenses when referring to the past, present and future
4/3	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> answer some open questions take part in a simple conversation interact in a limited way 	2	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> make quite frequent errors attempt to pronounce words accurately 	2	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> substitute words and phrases use limited vocabulary and repetition of words and phrases
2/1	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> answer mostly closed questions convey minimal information 	1	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> speak with many inaccuracies speak with pronunciation that is understandable 	1	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> use mainly single words and short phrases
0	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> do not communicate 	0	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> have no evident knowledge of the language 	0	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> have no evident knowledge of the language

Presentation and Discussion

	Delivery of Presentation		Responding to Questions		Accuracy		Range of Language
5	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> deliver an articulate and confident presentation 	5	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> interact readily during the discussion answer all questions clearly and in detail justify and develop points of view 	5	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> show a very good level of accuracy with few mistakes speak confidently with convincing pronunciation and intonation 	5	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> use more sophisticated language such as idioms and more complex items use a variety of vocabulary, structures and tenses competently
4	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> deliver the presentation competently 	4	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> interact during the discussion answer most questions clearly and unambiguously justify points of view 	4	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> show a good level of accuracy though errors are present in more complex sentences use pronunciation and intonation which are mostly accurate 	4	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> use a variety of vocabulary, structures and tenses sometimes attempt more complex sentences
3	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> deliver the main points of the presentation may need some teacher prompting 	3	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> may need some teacher prompting answer most questions intelligibly express points of view 	3	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> convey clear messages despite some errors use pronunciation that is more accurate than inaccurate 	3	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> use an appropriate but simple range of language use uncomplicated language and simple constructions use different tenses when referring to the past, present and future
2	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> rely heavily on teacher prompting to deliver the presentation 	2	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> answer a few questions and are able to convey some meaning 	2	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> make quite frequent errors attempt to pronounce words accurately 	2	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> substitute words and phrases use limited vocabulary and repetition of words and phrases
1	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> deliver minimal information 	1	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> answer very briefly but not clearly or coherently 	1	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> speak with many inaccuracies speak with a pronunciation that is understandable 	1	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> use mainly single words and short phrases
0	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> do not communicate 	0	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> do not answer the questions 	0	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> have no evident knowledge of the language 	0	Candidates: <ul style="list-style-type: none"> have no evident knowledge of the language

CONTROLLED ASSESSMENT WRITING MARKSCHEME

COMMUNICATION

MARKS	CRITERIA
9/10	As complete an answer as can be expected. Information is expressed clearly and in detail. Points of view are both developed and justified and presented in an organised fashion.
7/8	Both information and points of view are expressed clearly and unambiguously though there is a lack of development and justification.
5/6	Points of information are expressed intelligibly and answer has a clear structure and organisation. Some points of view are expressed ambiguously.
3/4	There is confusion about the nature of the task though some points of information are expressed intelligibly. Answer tends to be rambling and disorganised.
1/2	Minimal information is communicated and there is little indication that the task has been understood. There is an inability to communicate information or points of view clearly and coherently.
0	The answer is irrelevant or incomprehensible.

QUALITY OF LANGUAGE

ACCURACY

MARKS	CRITERIA
5	Almost always accurate though there may be minor errors in attempts at complex and adventurous structures. Verbs and time references are handled confidently. Basic principles of grammar are sound.
4	Simple structures are accurate though there may be errors in attempts at complex structures. There is a clear grasp of grammar and syntax. Verb and time references are sometimes ambiguous.
3	Simple structures are mainly accurate but there are many basic errors in complex structures. Basic principles of grammar and syntax are sometimes disregarded.
2	Simple structures are sometimes correct though there is an obvious influence of mother tongue grammar and syntax.
1	A high incidence of basic errors even in simple structures, betraying a very limited grasp of grammar.
0	No understanding of grammatical principles.

QUALITY OF LANGUAGE

RANGE

MARKS	CRITERIA
5	Vocabulary and structures attempted are varied and appropriate. Complex structures are handled with confidence. Language shows adventure even if not always totally correct.
4	There is a good range of appropriate vocabulary and structures. Complex structures are mostly correct.
3	There is a range of vocabulary and structures though these may not always be appropriate. Structures tend to be simple rather than complex.
2	The vocabulary and structures are barely appropriate for the task and show a heavy reliance on the mother tongue. There is a predominance of simple structures.
1	The vocabulary is mostly inadequate for the task. Words are strung together making little sense. There is little understanding of language structure.
0	The language and structures are totally inadequate for the task.



WJEC
245 Western Avenue
Cardiff CF5 2YX
Tel No 029 2026 5000
Fax 029 2057 5994
E-mail: exams@wjec.co.uk
website: www.wjec.co.uk