



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2023

**FRENCH - COMPONENT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
C800U20-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2023 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

EDUQAS GCSE FRENCH
COMPONENT 2: LISTENING
FOUNDATION TIER
(45 marks)
SUMMER 2023 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

Question 1

[5]

Section 1

Il est important d'arriver à neuf heures. J'adore les gens qui sont bien sérieux.

Section 2

Un bon conseil – posez des questions, beaucoup de questions ! Vous devez être sympa avec tout le monde. Finalement, il faut porter une cravate.

Section 1

(a) Paul needs to arrive at ...**9(am)**. [1]

(b) The employer likes people who are ... **serious**. [1]

Section 2

(c) Paul is advised to ask ... **a lot of** ... questions. [1]

(d) Paul should be ... **nice** ... to everyone. [1]

(e) Paul must wear a ... **tie**. [1]

Question 2**[5]****Section 1**

Kaamil : Aujourd'hui, on parle de la cantine de notre lycée.

Maria : J'adore la cantine parce que tout le monde doit être toujours calme.

Kaamil : Ah non, je ne suis pas d'accord parce que moi, j'adore parler avec mes amis.

Section 2

Maria : Après le repas, tout le monde doit faire la vaisselle. À mon avis, c'est bien !
Cependant, je n'aime pas la nourriture parce que c'est vraiment nul.

Section 1

(a) The radio show is talking about a canteen in a... [1]

school.	✓
youth club.	
sports centre.	

(b) Everyone must be... [1]

hungry.	
quiet.	✓
polite.	

(c) Kaamil loves to... [1]

eat.	
talk.	✓
play.	

Section 2

(d) After eating, everyone must... [1]

wash their hands.	
clear the table.	
do the dishes.	✓

(e) The food is...

[1]

expensive.	
rubbish.	✓
delicious.	

Question 3









[4]

Vincent : Je suis Vincent et j'ai toujours aimé lire. J'ai commencé par les bandes dessinées.

Magda : Mon nom est Magda. Mon passe-temps préféré est d'aller à la bibliothèque pour choisir des livres.

Luc : Je m'appelle Luc. Je préfère lire sur ma tablette. C'est beaucoup plus pratique.

Fatima : J'adore lire les histoires sur les animaux. Quand je lis, je ne pense pas à mes problèmes.

			
A	B	C	D
			
E	F	G	H

(a)	Vincent	D
(b)	Magda	C
(c)	Luc	G
(d)	Fatima	H

Question 4

[5]

Section 1

Pour mes vacances, je préfère aller à Nice en avion parce que c'est plus confortable. J'aime aussi visiter la ville et manger des plats traditionnels comme du poisson.




Section 2

Il y a des plages où il fait du soleil tous les jours. J'adore nager dans la mer bien chaude. Mais s'il pleut, je vais dans un musée et je prends beaucoup de photos. Quelquefois, je visite un petit café dans un village tranquille.

Section 1

(a) Sahid préfère voyager ...

[1]

		
	✓	

(b) Il aime manger ...

[1]

		
✓		

Section 2

(c) Sahid adore nager dans ...

[1]

		
		✓

(d) S'il pleut, il va ...

[1]

		
✓		

(e) Quelquefois il visite ...

[1]

		
		✓

Question 5**[5]****Section 1**

Interviewer : Bonjour. Tout d'abord, peux-tu commencer par te présenter ?

Franck : Bonjour, et bien, je m'appelle Franck, et je suis père de deux enfants.

Interviewer : Tu parles de quels sujets dans ton blog ?

Franck : Je parle de beaucoup de choses, la vie, mais surtout la famille.

Interviewer : Est-ce que les gens aiment ton blog ?

Franck : Oui, en général, ils sont très positifs et gentils.

Section 2

Interviewer : Quand as-tu commencé ton blog ?

Franck : Après des mois de travail difficile, j'ai commencé le blog le premier août.

Interviewer : Est-ce que tu gagnes beaucoup d'argent ?

Franck : Je n'ai rien gagné. L'argent n'est pas important.

Section 1

(a)	Family	(two) children/he's a dad	[1]
(b)	Topic discussed	Any one of: <ul style="list-style-type: none"> • lots of topics/subjects • life • family 	[1]
(c)	Description of his followers	Any one of: <ul style="list-style-type: none"> • positive • kind 	[1]

Section 2

(d)	Month blog started	(1 st) August	[1]
(e)	Money earned	Nothing	[1]

Question 6**[6]****Section 1**

Amélie : « La Fête de la Nature » se passe la semaine prochaine. Beaucoup d'activités sont organisées pour mieux comprendre l'environnement. Il y a des programmes partout en France et cette année, les arbres seront le thème de ces programmes.

Section 2

Bruno : Il sera très important de rester calme et de respecter les animaux. Il est recommandé d'avoir un bon appareil-photo. Malheureusement, les portables sont interdits à la fête.

Section 1 – Amélie**[3]**

(i)	The festival takes place next week.	✓
(ii)	There are many sport activities.	
(iii)	Activities focus on the environment.	✓
(iv)	The festival takes place in the countryside.	
(v)	Participants need to go to the seaside.	
(vi)	Entry to the festival is free.	
(vii)	Trees are the subject of the festival this year.	✓

Section 2 – Bruno**[3]**

(viii)	The activities are perfect for children.	
(ix)	Visitors must not make a lot of noise.	✓
(x)	Visitors should take a camera.	✓
(xi)	Cameras are available for hire.	
(xii)	Dogs are welcome.	
(xiii)	Mobile phones are not allowed at the festival.	✓
(xiv)	Each visitor receives a free drink.	

Question 7**[5]****Section 1**

Nos enfants sont l'avenir de notre planète, il est très important qu'ils comprennent comment protéger l'environnement. Il faut donc encourager les enfants à respecter la nature, à utiliser moins d'énergie et à manger les produits régionaux. Mais comment faire ça ?

Section 2

L'éducation commence à l'école. C'est le rôle des professeurs de donner l'exemple aux enfants. L'école doit expliquer aux enfants comment tout le monde peut sauver la planète. En effet, les professeurs donnent des leçons sur le recyclage.

Section 1

Two ways children can protect the environment	Any two of: <ul style="list-style-type: none">• respect nature• use less energy• eat regional/local food	[2]
--	--	------------

Section 2

Three details about school and environmental education	Any three of: <ul style="list-style-type: none">• starts at school• teachers are role models/show example• school explains that everyone/children/ they can save the planet• teachers give lessons on recycling	[3]
---	--	------------

Question 8**[5]****Section 1**

Je travaille au restaurant fast-food depuis un mois. Cependant, cela ne se passe pas trop bien. Je suis assez timide ce qui peut être souvent un problème pour moi. Tout le monde est gentil, mais je ne suis pas content. Peut-être parce que c'est mon premier emploi, je ne sais pas.

Section 2

Je suis à la cuisine, je m'occupe des frites. Il faut travailler assez vite. Mon patron m'a déjà dit que je dois être plus rapide. Il y a beaucoup de stress quand il y a du monde. Bref, je déteste mon travail !

Section 1

- (a) a month [1]
- (b) Any one of: [1]
- (he is) (quite) shy
 - (he has) never worked before/it's his first job

Section 2

- (c) Any one of: [1]
- works in the kitchen/kitchen work
 - (makes) chips/fries
- (d) (Mustafa) needs to work more quickly/ Mustafa is (too) slow [1]
- (e) when it is busy/there are a lot of people/there is a lot of demand [1]

Question 9

[5]

Section 1

Bonjour tout le monde et bienvenue ! Aujourd'hui on parle de la vie à la campagne. Par exemple, la vie dans les Cotswolds présente plusieurs avantages pour tout le monde. C'est un endroit très calme. Il n'y a pas beaucoup de circulation et les habitants ne font pas beaucoup de bruit.

Section 2

Il est possible de faire des promenades dans les grands espaces verts. En plus, les enfants peuvent jouer en plein air. À la campagne, en général, on est plus heureux car les gens sont plus sociables. On peut aussi avoir une maison pour le prix d'un appartement en ville.

Section 1

- (a) (life in) the countryside/Cotswolds [1]
- (b) Any **one** of: [1]
- quiet/calm
 - not a lot of traffic
 - no noisy people

Section 2

- (c) Any **one** of: [1]
- walk
 - play **outside**
- (d) (people are) **more** sociable [1]
- (e) cheaper than in town/can have a house for the price of an apartment in town [1]