



---

# **GCSE MARKING SCHEME**

---

**SUMMER 2023**

**FRENCH - COMPONENT 2  
LISTENING - HIGHER TIER  
C800UB0-1**

## **INTRODUCTION**

This marking scheme was used by WJEC for the 2023 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**EDUQAS GCSE FRENCH**

**COMPONENT 2: LISTENING**

**HIGHER TIER  
(45 marks)**

**SUMMER 2023 MARK SCHEME**

**General Advice**

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are  $+1 -1 = 0$ .

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

## **Marking reminders**

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

**Question 1**

**[5]**

**Section 1**

Nos enfants sont l'avenir de notre planète. Il est très important qu'ils comprennent comment protéger l'environnement. Il faut donc encourager les enfants à respecter la nature, à utiliser moins d'énergie et à manger les produits régionaux. Mais comment faire ça ?

**Section 2**

L'éducation commence à l'école. C'est le rôle des professeurs de donner l'exemple aux enfants. L'école doit expliquer aux enfants comment tout le monde peut sauver la planète. En effet, les professeurs donnent des leçons sur le recyclage.

**Section 1**

<p><b>Two</b> ways children can protect the environment</p>	<p>Any two of:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respect nature</li><li>• use less energy</li><li>• eat regional/local food</li></ul>	<p>[2]</p>
---	---	------------

**Section 2**

<p><b>Three</b> details about school and environmental education</p>	<p>Any three of:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• starts at school</li><li>• teachers are role models/show example</li><li>• school explains that everyone/children/ they can save the planet</li><li>• teachers give lessons on recycling</li></ul>	<p>[3]</p>
--	---	------------

**Question 2****[5]****Section 1**

Je travaille au restaurant fast-food depuis un mois. Cependant, cela ne se passe pas trop bien. Je suis assez timide ce qui peut être souvent un problème pour moi. Tout le monde est gentil, mais je ne suis pas content. Peut-être parce que c'est mon premier emploi, je ne sais pas.

**Section 2**

Je suis à la cuisine, je m'occupe des frites. Il faut travailler assez vite. Mon patron m'a déjà dit que je dois être plus rapide. Il y a beaucoup de stress quand il y a du monde. Bref, je déteste mon travail !

**Section 1**

- (a) a month [1]
- (b) Any one of: [1]
- (he is) (quite) shy
  - (he has) never worked before/it's his first job

**Section 2**

- (c) Any one of: [1]
- works in the kitchen/kitchen work
  - (makes) chips/fries
- (d) (Mustafa) needs to work more quickly/ (Mustafa is) (too) slow [1]
- (e) when it is busy/there are a lot of people [1]

### Question 3

[5]

#### Section 1

Bonjour tout le monde et bienvenue ! Aujourd'hui on parle de la vie à la campagne. Par exemple, la vie dans les Cotswolds présente plusieurs avantages pour tout le monde. C'est un endroit très calme. Il n'y a pas beaucoup de circulation et les habitants ne font pas beaucoup de bruit.

#### Section 2

Il est possible de faire des promenades dans les grands espaces verts. En plus, les enfants peuvent jouer en plein air. À la campagne, en général, on est plus heureux car les gens sont plus sociables. On peut aussi avoir une maison pour le prix d'un appartement en ville.

#### Section 1

- (a) (life in) the countryside/Cotswolds [1]
- (b) Any **one** of: [1]
- quiet/calm
  - not a lot of traffic
  - no noisy people

#### Section 2

- (c) Any **one** of: [1]
- walk
  - play **outside**
- (d) (people are) **more** sociable [1]
- (e) cheaper than in town/can have a house for the price of an apartment in town [1]

#### Question 4

[4]

##### Section 1

Selon un reportage, lire régulièrement peut avoir un effet positif sur la santé. Si on lit avant de se coucher, on peut aussi mieux dormir, donc on est moins fatigué le matin.

##### Section 2

Aussi, la lecture offre aux jeunes un vocabulaire plus varié. Les étudiants qui lisent ont de meilleurs résultats scolaires que les autres.

La clé est de ne jamais forcer les jeunes à lire. Laissez-les lire ce qu'ils aiment, même si ce n'est pas éducatif.

##### Section 1

- (a) Reading regularly can benefit your ... **health/mental health/well-being.** [1]
- (b) If you read before going to sleep, you will be... **less tired** ... in the morning. [1]

##### Section 2

- (c) Reading allows young people to have better... **vocabulary/exam/school results.** [1]
- (d) To encourage young people to read, they must not be... **forced/made.** [1]



**Question 5****[4]****Section 1**

J'aimerais visiter la Suède en juillet parce que j'adore la culture et le plein air. Je voudrais y aller avec mon ami pour quinze jours. Chaque jour, on ferait du tourisme.

**Section 2**

On louerait deux bicyclettes pour découvrir des endroits tranquilles. Chaque soir, mon ami et moi mangerions ensemble à l'hôtel.

**Section 1**

(a) Marc irait en vacances... [1]

en été.	✓
au printemps.	
en hiver.	

(b) Il partirait pour... [1]

quatre jours.	
deux semaines.	✓
un mois.	

**Section 2**

(c) Ils feraient... [1]

du cyclisme.	✓
de la natation.	
de l'escalade.	

(d) Le soir, Marc mangerait... [1]

seul.	
en famille.	
avec son copain.	✓

**Question 6****[5]****Section 1**

Interviewer : Aujourd'hui on demande si le sport au lycée devrait être obligatoire. J'ai Stéphanie au téléphone. Bonjour Stéphanie.

Stéphanie : Bonjour. Je pense que le sport ne devrait pas être obligatoire. On oublie qu'il y a des personnes qui n'aiment pas le sport. Moi, je l'adore, par contre la plupart de mes amis ne font aucun sport mais ils sont en très bonne santé.

**Section 2**

Interviewer : Maintenant je parle à Rafiq. Bonjour Rafiq. Quelle est votre opinion sur le sport au lycée ? Selon vous, est-ce qu'il devrait être obligatoire ?

Rafiq : À mon avis, le sport doit rester obligatoire au lycée. Il faut avouer que personne n'est doué dans toutes les matières. Pour certaines matières, il faut faire plus d'efforts que pour d'autres. On a de la chance d'avoir le sport au lycée.

**Section 1 – Stéphanie****[2]**

(i)	Selon Stéphanie, le sport devrait être obligatoire au lycée.	
(ii)	Il y a des personnes qui n'aiment pas faire du sport.	✓
(iii)	La plupart des sports au lycée sont barbant.	
(iv)	Ses amis ne sont pas sportifs.	✓
(v)	Les amis de Stéphanie ne sont pas en bonne santé.	

**Section 2 – Rafiq****[3]**

(vi)	Rafiq est vraiment sportif.	
(vii)	D'après Rafiq, tout le monde devrait faire du sport au lycée.	✓
(viii)	Personne n'aime faire du sport au lycée.	
(ix)	Tous les étudiants sont forts en sport.	
(x)	Il y a des matières qui sont plus difficiles.	✓
(xii)	Au lycée, on doit faire du sport chaque jour.	
(xiii)	Faire du sport au lycée est un avantage.	✓

**Question 7****[5]****Section 1**

Ousmane : À l'avenir je voudrais être professeur de langues. Tu penses que travailler à l'étranger est une bonne idée ?

Khady : Oui, bien sûr. Partir à l'étranger signifie qu'on doit apprendre une nouvelle langue, et découvrir une culture différente. Tu es d'accord ?

Ousmane : Je ne sais pas. Je n'ai pas encore décidé.

**Section 2**

Khady : Il n'y a rien de mieux que de vivre dans un pays différent. Il est possible de devenir bilingue en moins d'un an. Aujourd'hui, parler une deuxième langue est très utile sur le marché du travail. Découvrir une nouvelle langue, de nouvelles façons de voir les choses, est important car cela permet d'être plus ouvert.

**Section 1**

(a) Any one of: [1]  
being a (language) teacher  
working abroad  
career plans

(b) Any one of: [1]  
• (learn) a new language  
• (learn) a different culture

**Section 2**

(c) become bilingual/become (more) fluent [1]

(d) Any two of: [2]  
• for work  
• discover new ways to see things/life  
• become more open

## Question 8

[6]

### Section 1

« La Fête de la musique » a lieu le 21 juin dans toutes les villes de France. Cette date a été choisie parce qu'elle est le jour le plus long de l'année, ou la nuit la plus courte pour ceux qui fêtent jusqu'au matin. « La Fête de la musique » encourage les musiciens à faire de la musique bénévolement dans les rues et les espaces publics. Grâce à l'organisation de nombreux concerts gratuits, elle permet à un large public d'accéder à des musiques de toutes sortes.

### Section 2

De nombreux établissements restent ouverts plus longtemps ce soir-là pour accueillir le public. Pour la sécurité du public, de nombreuses rues sont fermées à la circulation pour laisser la place aux spectacles organisés. En plus, le verre est interdit car c'est trop dangereux.

### Section 1

- (a) **every** town/everywhere [1]
- (b) Any one of: [1]
- (it is the) longest day
  - (it is the) shortest night
- (c) Any one of: [1]
- free concerts
  - (experience) **all sorts of** music

### Section 2

- (d) stay open **longer** [1]
- (e) close the roads/no traffic [2]  
no glass

## Question 9

[6]

### Section 1

Interviewer : C'est avec grand plaisir que je parle avec Papa Blogueur qui, comme moi, est parent. Pourquoi fais-tu ce nouveau blog ?

Papa : Bonjour. J'ai déjà participé à d'autres blogs, des forums ou des sites mais jamais dans un projet aussi personnel. Je suis très occupé dans ma vie parce que j'essaie d'être le meilleur blogueur et le meilleur mari que possible.

### Section 2

Interviewer : Quand est-ce que tu fais ton blog ?

Papa : En général, j'écris un article tous les deux jours, mais si je tombe sur une idée très intéressante, j'écris tous les jours. Le plus dur c'est que je passe environ deux heures à écrire un article et que mes idées changent tout le temps. Alors, je dois le refaire plusieurs fois.

### Section 1

- (a) (they are both) parents [1]
- (b) (it is) personal [1]
- (c) Any one of: [1]
- he tries to be the **best** blogger
  - he tries to be the **best husband (NOT 'dad/parent')**

### Section 2

- (d) he writes (an article) every day [1]
- (f) Any two of: [2]
- takes (about) **two hours** (to write an article)
  - ideas change (all the time)
  - (he has to) rewrite it (several times)