

Surname	Centre Number	Candidate Number
First name(s)		0



**GCSE**

C800UC0-1



S23-C800UC0-1



**TUESDAY, 23 MAY 2023 – MORNING**

**FRENCH**

**Component 3: Reading  
HIGHER TIER**

1 hour 15 minutes

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	6	
2.	6	
3.	6	
4.	6	
5.	6	
6.	8	
7.	8	
8.	8	
9.	6	
<b>Total</b>	<b>60</b>	

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

Use black ink or black ball-point pen.  
Do not use gel pen or correction fluid.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions. Where numbers are required, figures may be used. You will answer questions in English or French as instructed.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

If you run out of space, use the additional page(s) at the back of the booklet, taking care to number the question(s) correctly.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

**Dictionaries are not allowed.**

The paper carries 60 marks. The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question. You are advised to divide your time accordingly.



JUN23C800UC0101

Answer **all** questions.

1. Read this article. Answer the questions in **English**.

[6]

### Une vision du futur

Depuis quatre mois, on teste l'autobus du futur en Angleterre. Ce véhicule est incroyable parce qu'il n'y a ni volant ni chauffeur à l'intérieur. Testé depuis le mois de novembre 2017, ce transport collectif du futur va peut-être se développer dans d'autres pays.

Pour les passagers, il y a six places assises et quatre places debout. Un technicien lance<sup>1</sup> le départ automatique jusqu'aux stations de tramway. L'autobus spécial est parti pour un trajet de six cent soixante-dix mètres.

Une femme dit : « C'est génial. Je pense que cette invention est très agréable et très pratique. »

#### Vocabulary

<sup>1</sup>lancer = to start

(a) When did this project start?

[1]

.....

(b) What is different about this bus? Write **one** detail.

[1]

.....

(c) Where does the bus go to?

[1]

.....

(d) How many metres does the bus travel?

[1]

.....

(e) What is the woman's opinion of this new type of transport? Write **two** details.

[2]

• .....

• .....



2. Read the text below adapted from the novel *En camping-car* by Ivan Jablonka. Answer the questions **in English**. [6]

Le camping-car<sup>1</sup> nous a transportés au Portugal, en Grèce et au Maroc. Pendant les vacances de mon enfance, j'avais l'impression d'être libre, sans horaires.

Pendant les trajets, j'étais souvent malade, alors je restais à côté de ma mère.

Pendant la journée, je pouvais faire ce que je voulais et passer des heures à jouer dans la mer. À mon avis c'était fantastique.

Pour moi c'était l'aventure. J'étais heureux parce qu'on campait sur les plages. On changeait de destination tous les ans et on visitait des endroits qui n'étaient pas dans les guides touristiques.

Vocabulary

<sup>1</sup>camping-car = motorhome/camper van

- (a) How does the author feel about his childhood holidays? [1]

.....

- (b) How did he feel when he went travelling? [1]

.....

- (c) What did he used to do during the day? Write **two** details. [2]

- .....
- .....

- (d) Why was this type of holiday an adventure for him? Write **two** details. [2]

- .....
- .....



3. Sophie décrit un samedi typique. Lis cet email et coche les bonnes cases.

[6]



Salut Annabelle,

Merci pour ton email. Je vais te parler d'un samedi typique. Normalement je fais du travail bénévole pour une association caritative qui donne assistance aux pauvres. Je fais ça parce que pour moi, il est important d'aider les autres. Samedi dernier j'ai commencé à travailler à quinze heures. J'ai parlé avec les clients et j'ai fait du thé pour mes collègues.

Samedi prochain je serai vraiment occupée. Après avoir travaillé pendant des heures, le soir j'irai au centre-ville pour aider les sans-abris. Quand je les vois, ça me rend triste parce que leur vie est très dure sans argent et sans domicile.

**Sophie**

(a) Sophie travaille...

[1]

le mercredi.	<input type="checkbox"/>
pendant la semaine.	<input type="checkbox"/>
pendant le weekend.	<input type="checkbox"/>

(b) Elle travaille pour une organisation...

[1]

bénévole.	<input type="checkbox"/>
sportive.	<input type="checkbox"/>
scolaire.	<input type="checkbox"/>

(c) Elle a commencé le travail...

[1]

le matin.	<input type="checkbox"/>
l'après-midi.	<input type="checkbox"/>
le soir.	<input type="checkbox"/>



(d) Elle a préparé...

[1]

les boissons.	
les repas.	
les vêtements.	

(e) Samedi prochain elle...

[1]

fera les courses.	
ne fera rien.	
fera beaucoup de choses.	

(f) Quand elle aide le soir, elle est...

[1]

malheureuse.	
contente.	
fatiguée.	



## 4. Lis cet article où Tom discute de son sport.

[6]



On a rencontré Tom, une personne avec une grande passion pour la voile.

Tom, 13 ans, explique :  
« Sur l'eau, je me sens calme. C'est un beau sport qui demande une excellente forme physique et ça me fait du bien. »

Ce jeune navigue sur un petit bateau en solitaire. Il tient même le record pour la traversée de la Manche. Spécialement fait pour les enfants, ce bateau est léger, stable et facile à manœuvrer.

Dans quelques jours, il va participer à la Coupe internationale, l'un des plus grands événements de voile en France. Après la Coupe, il va se détendre avec sa famille à la maison, ce qui est important pour lui.

Coche (✓) les **six** phrases qui sont vraies.

(a)	Tom adore rencontrer les gens.	
(b)	Tom adore la voile.	
(c)	Il faut être en bonne santé pour faire de la voile.	
(d)	Tom fait de la voile tout seul.	
(e)	Tom fait ce sport avec ses copains.	
(f)	Tom n'a pas gagné de prix.	
(g)	Le bateau est adapté pour les jeunes.	
(h)	Il est difficile d'utiliser le bateau.	
(i)	La Coupe internationale était l'année dernière.	
(j)	La Coupe internationale est un concours important.	
(k)	Tom va partir en vacances avec ses copains.	
(l)	Après la compétition, Tom veut se reposer chez lui.	



5. Lis l'article au sujet d'un collège français. Complète les informations dans le tableau **en français**.

[6]

### Bienvenue au Collège Lafayette !

Situé près des attractions du centre-ville, notre collège se trouve également au cœur d'un parc énorme.

Notre journée scolaire est très chargée. En plus, après les cours chaque élève a une heure supplémentaire intégrée chaque jour à son emploi du temps. Pendant cette période on peut pratiquer une activité sportive ou artistique de son choix.

Si vous voulez plus de renseignements, venez visiter le collège. On vous attend ! Chaque mercredi nous ouvrons nos portes au public et c'est l'occasion de rencontrer et de discuter avec des professeurs et des élèves en formation.

<p>La situation géographique du collège :</p> <p>Écris <b>deux</b> détails.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	[2]
<p>Une fois les cours terminés :</p> <p>Écris <b>deux</b> détails.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	[2]
<p>Comment s'informer sur le collège :</p> <p>Écris <b>deux</b> détails.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	[2]



6. Read the webpage below. Answer the questions in English.

[8]

### Conseils pour les jeunes



Vous cherchez un emploi intéressant ? Bon courage ! Le plus important c'est d'activer vos réseaux sociaux.

**Réseau personnel** : Parlez-en avec les personnes importantes dans votre vie. Il faut expliquer vos préférences à vos amis, à vos parents et aussi aux commerçants de votre quartier. C'est souvent très utile pour avoir des conseils.

**Réseaux professionnels** : Consultez les réseaux professionnels comme *Pôle Emploi* pour vous aider à trouver un emploi. On peut voir un grand choix d'annonces. Contactez également *le Réseau Information Jeunesse (RIJ)* qui propose des emplois à temps partiel et pour l'été.

**La presse régionale** : Certains journaux régionaux proposent sur leur site web des dossiers classés par ville qui contiennent des conseils pratiques, des bons plans et des adresses utiles.

**Les agences de travail temporaires** peuvent aider les jeunes à assurer des petits boulots saisonniers, très souvent dans les bureaux, les magasins ou les restaurants.

Pour trouver un petit boulot il faut être bien organisé, écrire une bonne lettre de motivation et consacrer du temps à la préparation de l'entretien professionnel.

(a) Who is this web page aimed at?

[1]

.....

(b) According to the article, what is the most important thing you should do?

[1]

.....





(c) How can the organisation *Pôle Emploi* help? Write **two** details. [2]

- .....
- .....

(d) What type of jobs does *RIJ* offer? Write **one** detail. [1]

.....

(e) How does the local press organise its information? [1]

.....

(f) According to the article, how can you be well prepared? Write **two** details. [2]

- .....
- .....



7. Read the text below which has been adapted from *Comme un enfant perdu* by Renaud Séchan. Answer the questions **in English**. [8]

Je suis né le onze mai 1952, cinquième enfant d'une famille de six enfants. Tout d'abord il était évident que ma famille serait toujours là pour moi, pour m'aider et me rassurer. Comme enfant je n'étais jamais seul.

Je ne connaissais pas les secrets de ma famille. Plus tard dans ma vie ces secrets m'ont rendu triste. En plus je ne pouvais jamais trouver les bons mots pour communiquer.

Mon père, Olivier Séchan, était auteur. Il travaillait tout le temps sur sa machine à écrire qu'on nommait « une Underwood ». C'était une machine de grande valeur. Le bruit de cette machine accompagne mes premiers souvenirs. C'était incroyable !

Ma mère, Solange, passait des heures à faire le ménage et tous les jours, elle préparait à manger pour toute la famille. Elle voulait tout nous donner.

- (a) What does the author say about his family? Write **two** details. [2]

- .....
- .....

- (b) How does he describe himself as a child? [1]

.....

- (c) How did his family secrets make him feel? Write **one** detail. [1]

.....

- (d) What job did his father do? [1]

.....

- (e) How does the author describe his father? [1]

.....



(f) What does the author say about his mother? Write **two** details.

[2]

Examiner  
only

- .....
- .....



8. Read the following magazine article written by Luc. Answer the questions in English. [8]

### Manger, c'est un combat !



On veut sortir manger ? Pour un végétarien en France il est très difficile de sortir manger spontanément. Il faut faire des recherches pour trouver un endroit qui offre un menu sans viande. Malheureusement les restaurants végétariens sont rares. Évidemment il y a beaucoup de boulangeries, de cafés et de brasseries dans les rues de Paris mais aucun restaurant végétarien. Pour moi ce n'est pas juste.

Après quinze années de crises alimentaires on pourrait penser que le végétarisme serait plus populaire. Pourtant il y a moins de trois pourcent de la population française qui ne consomme pas de viande ; c'est vraiment impensable !

Pour un végétarien, avoir une vie sociale peut poser beaucoup de problèmes en France. Tout d'abord quand on demande un menu, il n'y a souvent aucun plat sans viande ou bien un choix limité.

En plus la situation est souvent pénible : il faut toujours demander au serveur des précisions sur les ingrédients, en s'excusant de son régime, tout en passant pour une personne difficile.

En ce qui me concerne il faut agir immédiatement ! C'est inadmissible !

(a) Why is it challenging to eat out in France if you are a vegetarian? Write **two** details. [2]

- .....
- .....

(b) How do we know that Luc is unhappy with the situation for vegetarians in France? [1]

.....



(c) What is unbelievable about vegetarianism in France? Write **one** detail. [1]

.....

(d) What is the first problem when vegetarians ask for a menu? Write **one** detail. [1]

.....

(e) What additional problems do vegetarians face when they are ready to order a meal?  
Write **two** details. [2]

• .....

• .....

(f) What is Luc's final thought on the matter? Write **one** detail. [1]

.....



**Translation**

9. Read this extract from a friend's email and translate it **into English**.

[6]

Selon un article récent, de plus en plus de jeunes veulent protéger l'environnement. Ils s'inquiètent de la crise climatique et ils ont protesté pour partager leurs opinions. Il faut faire des efforts pour changer nos mauvaises actions. Si tout le monde respectait la planète, il y aurait moins de problèmes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**END OF PAPER**





