



---

# **GCSE MARKING SCHEME**

---

**SUMMER 2023**

**GERMAN - COMPONENT 2  
LISTENING - HIGHER TIER  
C820UB0-1**

## **INTRODUCTION**

This marking scheme was used by WJEC for the 2023 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**EDUQAS GCSE GERMAN**  
**COMPONENT 2: LISTENING (45 marks)**  
**SUMMER 2023 MARK SCHEME**

**General Advice**

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are  $+1 -1 = 0$ .

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

**Marking reminders**

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

## Question 1

[4]

Listen to this discussion about part-time jobs.

Answer the questions **in English**.

### SECTION 1

**Jonas:** *Nächste Woche werde ich ein Interview für einen Nebenjob haben.*

**Mia:** *Wirklich? Ich dachte, dass du schon einen Job im Supermarkt hast.*

**Jonas:** *Ja, stimmt, die Arbeit ist nicht schlecht, die Kollegen sind freundlich, aber ich verdiene nicht genug Geld.*

### SECTION 2

**Mia:** *Ich habe Glück, mein Job ist gut bezahlt. Ich arbeite als Kellnerin in einem Restaurant in der Nähe. Das heißt, dass ich immer zu Fuß dort hingehen kann. Die Arbeitsstunden sind nicht ideal, weil die Arbeit erst spät am Abend endet, aber ich habe genug Zeit für meine Hausaufgaben. Und du, Jonas, was sind deine Pläne?*

**Jonas:** *Ich will später Design an der Uni studieren und Kunstlehrer werden.*

### SECTION 1

(a) What is happening next week? [1]

he has an interview/an interview for a part time job NOT in a supermarket

(b) Why does Jonas say is **negative** about his part-time job? [1]

doesn't earn **enough** money

### SECTION 2

(c) Why does Mia like her part-time job? Give **one** detail. [1]

earns good money/can walk to work/enough time for homework/it is near to her home/close to home

(d) What is Jonas' plan for his future? Give **one** detail. [1]

study design/work as an art teacher/go to university/become a teacher. NOT study art/teach design

## Question 2

[6]

Listen to the radio report.

Answer the questions **in English**.

### SECTION 1

*Teenager, die Sport treiben sind glücklicher und positiver.*

*Eine Studie sagt, Teenager fühlen sich gesünder, wenn sie körperlich aktiv sind.*

*Mädchen und Jungen, die Sport treiben, arbeiten fleißiger in der Schule und finden das Lernen einfacher.*

*Wenn sie abends in einer Sportmannschaft spielen, finden sie auch gute Freunde.*

### SECTION 2

*Wasser trinken ist auch wichtig für Sportler. Teenager, die mindestens 1,5 Liter Wasser pro Tag trinken, können sich auch besser konzentrieren.*

*Ärzte sagen, dass man bei Krankheit, Hitze oder nach dem Sport mehr Wasser trinken soll. Aber man sollte Getränke wie Tee, Kaffee und Softdrinks nur wenig trinken, um die Zähne zu schützen.*

### SECTION 1

(a) What do we learn about young people who play sport? Give **two** details. [2]

healthier/positive/happier

(b) How does taking part in sporting activities help young people at school? Give **one** detail. [1]

learn easier/ work harder

### SECTION 2

(c) How does drinking enough water help teenagers? [1]

helps them concentrate

(d) When do doctors advise to drink more water? Give **one** detail. [1]

when ill/when it is hot/after sporting activities

(e) Why should we avoid certain drinks? [1]

to protect our teeth

**Question 3****[6]**

Listen to these three young people talking about the environment.

Complete the table **in English**. Give **one** detail in each box.

**SECTION 1**

*Hugo: Ich heie Hugo und bin Mitglied vom Greenteam-Projekt. Manchmal organisieren wir Events, um ber die Umwelt und umweltfreundliche Ideen zu informieren. Nächstes Jahr habe ich vor, Umweltwissenschaft zu studieren.*

**SECTION 2**

*Paula: Ich heie Paula. Ich möchte der Umwelt helfen. Ich recycle schon seit Jahren Papier und Altglas. Früher bin ich immer mit dem Rad in die Schule gefahren. Ich liebe Tiere und in der Zukunft will ich auf dem Lande wohnen.*

**SECTION 3**

*Edda: Ich bin Edda. Ich bin 16 Jahre alt und ich habe viel Geld für die Umwelt gesammelt. Letztes Jahr war ich in Berlin und meine Freunde und ich haben mit Politikern über Wasserverschmutzung gesprochen. In der Zukunft will ich den Ozeanen helfen, sauberer zu werden.*

| Which environmental activity? | In the past   | Now   | In the future   |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Hugo</b>                   |   | Organises events/<br>gives information<br>(on the<br>environment) | Wants to study<br>environmental<br>sciences/ the<br>environment |
| <b>Paula</b>                  | Cycled to <b>school</b>   | Recycles (paper/<br>glass) NOT rubbish                            |   |
| <b>Edda</b>                   | Collected money for<br>the environment/<br>spoke to politicians |   | Wants to (help)<br>clean the oceans/<br>seas                    |

#### Question 4

[4]

Listen to this advert.

Answer the questions **in English**.

#### SECTION 1

*Bist du kurz vor dem Ende deiner Schulzeit oder suchst du einen Job?  
Was willst du werden? Was sind deine Stärken? Was für eine Person bist du?*

*Die Webseite Azubi.de kann dir helfen!*

*Mach unseren Berufstest, um deinen idealen Job zu finden.*

*Wir haben über 450 Berufe in unserer Datenbank, um dich auf die Zukunft vorzubereiten.*

#### SECTION 2

*Bist du sehr kreativ? Wir haben Arbeitsstellen in Filmen und Theater für dich.  
Wenn du gern mit Menschen arbeitest, gibt es Jobs in Geschäften und Medien.  
Arbeitest du gern draußen, dann gibt es Jobs bei Gartenfirmen.*

*Wenn du den Berufstest gemacht hast, emailen wir dir eine Liste mit allen freien Arbeitsplätzen,  
die zu dir passen. Wir helfen dir mit Tipps rund um Bewerbungen.*

#### SECTION 1

(a) What is this advert about? [1]

(applying for) careers/jobs/world of work/personal qualities/future plans

(b) What do **you** have to do to get advice from the website? [1]

complete the (online) test

#### SECTION 2

(c) What jobs are there for creative individuals? [1]

jobs in theatres/film

(d) What do they send you by email? Give **one** detail. [1]

tips on applying/ a list of available jobs

**Question 5****[4]**

Höre diese Reportage an.

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

*Deutschland ist ideal für den Urlaub und wo die Natur sehr schön ist, gibt es viele Touristen. Sie reisen dorthin, um zu relaxen und Spaß zu haben. Im Süden kann man Museen und Schlösser besuchen. Im Norden gibt es weiße Strände. Für die Einwohner ist es gut, denn es gibt Arbeitsplätze in Hotels und Restaurants und sie können viel Geld verdienen.*

*Leider gibt es auch Nachteile und viele Städte sind mit Besuchern überfüllt. Die kleinen Dörfer leiden unter zu viel Müll und dazu gibt es viele Autos und Busse auf den engen Straßen. Überall gibt es neue Hotels und das ist ein Problem für die Tiere und Pflanzen.*

|  | <b>Falsch</b> | <b>Richtig</b> |
|--|---------------|----------------|
| Touristen können sich entspannen.        |               | ✓              |
| Viele Einwohner sind arbeitslos.         | ✓             |                |
| Es gibt zu viel Verkehr.                 |               | ✓              |
| Neue Hotels sind schlecht für die Natur. |               | ✓              |

**Question 6****[5]**

Höre das Interview an.

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

**SECTION 1****Bernd:** *Hallo Uschi! Was isst du am liebsten?***Uschi:** *Ich bin Vegetarierin. In Deutschland steigt die Zahl von Leuten, die wie ich, vegetarisch essen. Das heißt, ich esse kein Fleisch oder Fisch, weil ich Tiere liebe und es sehr gesund ist.***Bernd:** *Seit wann isst du kein Fleisch?***Uschi:** *Seit 5 Jahren. Dazu trinke ich keine Milch und ich esse selten Käse oder Jogurt. Ich habe einige Freunde, die Veganer sind, die auch keinen Honig essen und keine Kleidung aus Leder oder Wolle tragen.***Bernd:** *Wie ist die Situation in Supermärkten in Deutschland?***Uschi:** *Also, heutzutage ist das Einkaufen leichter, weil es mehr vegetarische Produkte zu kaufen gibt. Viele Leute wollen gesund essen, und vegetarische Ernährung ist gesünder, weil sie aus Obst und Gemüse besteht.***SECTION 2****Bernd:** *Gibt es Probleme mit vegetarischem Essen?***Uschi:** *Leider bekommt man nicht alle wichtigen Vitamine, wenn man vegetarisch isst.***Bernd:** *Vielleicht ist es eine gute Idee für Vegetarier, Vitamintabletten zu nehmen, um gesund zu bleiben.***Uschi:** *Ja, das stimmt. Ich esse eine gesunde Diät und besuche regelmäßig den Arzt, um meine Gesundheit zu checken.***SECTION 1**

(a) Uschi isst kein Fleisch, weil ...

**[1]**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| sie gesund sein will.      | ✓ |
| ihr Bruder Vegetarier ist. |   |
| es teuer ist.              |   |

(b) Uschi ist Vegetarierin seit ...

**[1]**

|           |   |
|-----------|---|
| 5 Jahren  | ✓ |
| 10 Jahren |   |
| 15 Jahren |   |

(c) In Supermärkten gibt es ... [1]

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| wenig vegetarisches Essen.      |   |
| immer mehr vegetarisches Essen. | ✓ |
| kein vegetarisches Essen.       |   |

**SECTION 2**

(d) Vegetarier sollten ... [1]

|                  |   |
|------------------|---|
| Saft trinken.    |   |
| Vitamine nehmen. | ✓ |
| schwimmen gehen  |   |

(e) Um gesund zu sein, geht Uschi ... [1]

|                        |   |
|------------------------|---|
| regelmäßig zum Arzt.   | ✓ |
| oft zum Fitnessstudio. |   |
| selten ins Kino.       |   |

## Question 7

[6]

Listen to this young person.

Answer the questions **in English**.

### SECTION 1

*Normalerweise, besuche ich am Wochenende meine Großeltern. Manchmal gehe ich mit meinem Bruder, aber letztes Wochenende bin ich allein gegangen, weil mein Bruder eine Klassenfahrt hatte. Ich helfe ihnen oft, zum Beispiel bringe ich gekochte Mahlzeiten von zu Hause oder Lebensmittel, wie Brot oder Obst. Manchmal lese ich Zeitschriften für sie oder wir spielen Karten.*

### SECTION 2

*Ich finde es toll, wenn sie über ihre Kindheit und wie das Leben in der Stadt war, erzählen. Wir lachen über die lustigen Fotos von ihnen, in ihrer altmodischen Kleidung. Früher war das Leben total anders, es gab weniger zu tun als heutzutage. Aber sie haben viele gute Freunde und sie wandern oft zusammen. Bevor ich nach Hause gehe, sprechen wir auch mit ihren Nachbarn, weil sie einsam sind und Kontakt zu anderen Menschen genießen.*

### SECTION 1

(a) Why did he visit his grandparents alone last weekend? [1]

his brother was on a school trip

(b) How does he help his grandparents? Give **two** details. [2]

brings them cooked meals/brings them food items/bread or fruit/  
reads magazines to them/they play cards

### SECTION 2

(c) What does he enjoy about these visits? Give **two** details. [2]

they talk about their childhood/life in the town/they laugh at the old photos

(d) Why does he also visit their neighbours? Give **one** detail. [1]

Because they are lonely/they like contact with other people

**Question 8****[5]**

Listen to the advert.

Complete the table **in English**. Write **one** detail for each box.

*Reisen innerhalb von Großbritannien sind per Bahn, Bus, Auto oder sogar Flugzeug möglich.*

*In England kann man viele Großstädte, Schlösser und Sehenswürdigkeiten besuchen und in Wales gibt es einige der schönsten und malerischsten Straßen und Wanderwege in ganz Großbritannien.*

*Mit einem breiten Netzwerk von Bussen kann man diese Orte sehr einfach erreichen. Busfahren ist sehr günstig, weil man in vielen Städten Tages-, Wochen- und Monatsfahrkarten kaufen kann. Die Reise kann lange dauern und die Mitreisenden sind manchmal zu laut.*

*Zugkarten sind teuer, und die Züge sind nicht immer sauber. Die Reise mit der Bahn von Schottland im Norden bis in den Süden von England ist durch eine sehr schöne Landschaft. Es ist die schnellste Route, und man hat auch wunderbare Ausblicke.*

1. What is this advert about?

**[1]**travel in **GB**

|              | <b>Positive details</b>  | <b>Negative details</b>                               |
|--------------|--|---|
| <b>Bus</b>   | Reasonable price/cheaper tickets available/reach places easily/extensive bus network | Takes a long time/ <b>people/passengers</b> are noisy |
| <b>Train</b> | Beautiful views(scenery)/fastest route   | Expensive <b>tickets</b> /trains are not always clean |

## Question 9

[5]

Listen to this blog.

Answer the questions **in English**.

*Hallo, ich heiÙe Azra. Ich bin die Erste in meiner Familie, die ein Gymnasium besucht. Meine Familie kommt aus der Türkei, aber meine Eltern sind hier in Deutschland geboren. Zu Hause sprechen wir Deutsch und etwas Türkisch, weil unsere Kultur für uns wichtig ist.*

*Ich bin erst 12 Jahre alt, aber ich weiÙ schon, was ich nach der Schule machen will. Ich möchte Ärztin werden.*

*Die Schule gefllt mir und ich finde die Stunden interessant. Ich lerne sehr gern hier und habe viele gute Freunde. Die Lehrer sind sehr hilfreich und man kann über Probleme mit ihnen sprechen.*

*In der Zukunft muss ich fleißig arbeiten, um Ärztin zu werden. Das heiÙt, ich brauche gute Noten in allen Fächern. Leider fällt mir im Moment Mathe sehr schwer und ich sollte mehr lernen. Ich habe eine 5 in der letzten Klassenarbeit geschrieben, das ist eine Katastrophe. Ich muss bessere Noten bekommen, um Abitur machen zu können.*

- (a) How is Azra different from other members of her family? [1]  
she is the first to study at a grammar school
- (b) What is Azra's plan for the future? [1]  
she wants to be a doctor/do A levels
- (c) What does Azra like about her school life? Give **two** details. [2]  
she thinks the lessons are interesting/has good friends/teachers are helpful/ can discuss problems with them
- (d) What problem is she experiencing at the moment? [1]  
she is struggling with maths