

GCSE (9-1) German (1GN1)

Sample Assessment Materials

Paper 3, Reading
and understanding
Higher

First teaching September 2024
First certification from 2026

(Updated July 2025)

GCSE (9-1) German

Sample Assessment Materials

Paper 3, Reading and understanding

Higher

- Question papers
- Mark schemes

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname					Other names				
Centre Number					Candidate Number				

Pearson Edexcel Level 1/Level 2 GCSE (9–1)

Sample assessment material for first teaching September 2024

Time 60 minutes	Paper reference	1GN1/3H
-----------------	-----------------	----------------

German

PAPER 3: Reading and understanding in German

Higher Tier

You do not need any other materials.	Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in Sections A and B.
- All questions in Section A (Reading comprehension) are set in English and must be answered in English.
- The question in Section B is a translation task set in German and must be answered in English.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 50.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
– *you should spend approximately 10 minutes on the translation question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

S80230A

©2023 Pearson Education Ltd.
1/1/1/1/1



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

SECTION A

Reading comprehension

My town

1 Read Felix's letter about his town.

Guten Tag!

Meine Stadt ist historisch und beliebt. Es gibt ein altes Schloss, aber kein Museum. Nach der Schule können wir im Park Fußball spielen, und im Sommer schwimmen wir oft im See.

Als Kind habe ich diesen See sehr langweilig gefunden, aber jetzt finde ich ihn ruhig und schön.

Im Juli liebe ich natürlich Wassersport. Es ist immer spannend und im Sommer ist es warm.

Gibt es auch in deiner Stadt viele Aktivitäten?

Dein Felix.

Complete the gap in each sentence using a word or phrase from the box below. There are more words/phrases than gaps.

castle

museum

sports centre

boring

cold

peaceful

exciting

(a) In Felix's town there is a

(1)

(b) Felix used to find the lake

(1)

(c) Felix finds water sports

(1)

(Total for Question 1 = 3 marks)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



S 8 0 2 3 0 A 0 3 2 4

Theatre Shows

2 Read the extract from a theatre brochure.

Wir zeigen viele Theaterstücke, die für junge Leute interessant sind.

Unsere Helfer organisieren jeden Mittwoch Workshops für Jugendliche, die Hörprobleme haben. Im Sommer beginnen wir einen Ferienkurs für Kinder, die nicht gut sehen. Es gibt keine Treppen, zwei Türen und große Plätze für Menschen mit **Kinderwagen*** oder Rollstühlen.

Wenn die Vorstellung beginnt, lachen und rufen die Kinder manchmal, denn die Musik ist lustig. Sie dürfen aber nicht aufstehen!

Für alle Schulgruppen gibt es eine **Ermäßigung**. Sie zahlen nur den halben Preis. Die Karten für Lehrer sind auch billiger.

**Kinderwagen* – pram or pushchair

(a) Complete the sentences below.

Put a cross ☒ in the correct box for each question.

(i) The theatre shows are for ...

(1)

☐	A young people.
☐	B adults.
☐	C teachers.

(ii) The Wednesday workshops are for people who ...

(1)

☐	A do not see well.
☐	B do not hear well.
☐	C use wheelchairs.



(iii) In the theatre there are ...

(1)

☐	A big doors.
☐	B some staircases.
☐	C large spaces.

(iv) During performances you are not allowed to ...

(1)

☐	A shout.
☐	B laugh.
☐	C stand up.

(b) Which of these is the best translation for the word **Ermäßigung**?

Put a cross ☒ in the correct box.

(1)

☐	A discount
☐	B brochure
☐	C souvenir

(Total for Question 2 = 5 marks)



Mum's birthday

3 Elias sends a message to his friend.

Heute will ich zum Supermarkt fahren. Ich möchte auch ein Geschenk kaufen, weil meine Mutter nächste Woche Geburtstag hat. Sie wird fünfzig und wir müssen eine Party haben.

Leider kann meine Schwester nicht zur Party kommen, aber sie wird anrufen. Meine Mama wird Spaß haben und sehr glücklich sein, hoffe ich.

(a) Complete the gap in each sentence using a word from the box below. There are more words than gaps.

celebrate

walk

shop

call

happy

hopeful

important

(i) Today Elias plans to

(1)

(ii) Elias' sister will

(1)

(iii) Elias wants his mother to feel

(1)



Elias' message continues.

Am Tag der Party gehen wir als Familie spazieren. Ich werde auch ein Essen kochen. Es wird Fleisch geben – obwohl mein zehnjähriger Bruder Vegetarier ist. Normalerweise isst er nur Brot. Den leckeren Kuchen kann er aber probieren. Ich habe ihn gestern bestellt.

(b) Complete the sentences below.

Put a cross ☒ in the correct box for each question.

(i) On the day of the party the family will ...

(1)

☐	A go to a restaurant.
☐	B go for a walk.
☐	C stay at home.

(ii) Elias will make ...

(1)

☐	A a cake.
☐	B bread.
☐	C a meal.

(c) Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(i) What do we learn about the brother's eating habits? (1 detail)

(1)

(ii) What did Elias do yesterday?

(1)

(Total for Question 3 = 7 marks)



S 8 0 2 3 0 A 0 7 2 4

My future job

4 Read Layla's message to a careers advisor.

Ich hatte gute Noten in der Oberstufe, aber ich möchte lieber berufliche Fähigkeiten sammeln. Ich habe einige praktische Sachen gelernt, aber dann hatte ich einen Unfall und musste ins Krankenhaus gehen.

Jetzt soll ich warten. Ich muss wieder in Form sein, bevor ich körperliche Arbeit machen kann, also zeichne ich Pläne von Gebäuden auf meinem Tablet. Ich denke, eine kreative Karriere würde zu mir passen, denn ich möchte nützliche und schöne Plätze **entwerfen**.

(a) Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(i) What kind of skills does Layla want?

(1)

(ii) What does Layla have to do before she can do physical work again?

(1)

(b) Which of these is the best translation of the word **entwerfen**?

Put a cross ☐ in the correct box.

(1)

☐	A copy
☐	B design
☐	C fix

(Total for Question 4 = 3 marks)



Social media

5 Read these blogs by Ben and Katharina.

(a) What does Ben say?

Hallo! Ich heiße Ben.

Als ich jünger war, habe ich nie soziale Medien genutzt. Jetzt ist das anders wegen Videoapps, die bei Jugendlichen beliebt sind.

Ich bleibe lieber über meine Apps mit Freunden in Kontakt. Es geht schneller und es ist lustiger. Sowohl Text als auch Email sind nicht mehr aktuell, finde ich.

Put a cross ☐ next to each one of the **three** correct statements.

Ben...

(3)

☐	A used social media when he was younger.
☐	B says teens like video apps.
☐	C prefers emailing his friends.
☐	D uses apps to stay in contact with friends.
☐	E finds apps quicker.
☐	F thinks texting is fashionable.



(b) What do we learn about Katharina?

Hallo! Ich bin Katharina.

Ich bin jeden Tag nach der Schule online, um interessante Texte zur Online-Sicherheit zu lesen. Eigentlich ist diese Arbeit sehr notwendig.

Ich chatte am Wochenende und schreibe regelmäßig Posts gegen Cyberkriminalität und Mobbing. Zuerst waren meine Eltern sehr überrascht. Jedoch überzeugte ich sie, dass es eine gute Idee war. Sie sagen, dass sie stolz sind.

B / U | | |

Complete the tables **in English**. You do not need to write in full sentences.

(i)

What she does after school (1 detail)

.....

(1)

(ii)

What she does at the weekend (1 detail)

.....

(1)

(iii)

What she campaigns against (1 detail)

.....

(1)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(iv)

Her parents' reaction (1 detail)

(1)

(Total for Question 5 = 7 marks)





DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



Transport in Austria

6 Read the guide for tourists in Austria.

Österreich hat sehr gute öffentliche Verkehrsmittel und viele Taxis. Man hat viele Möglichkeiten in den Großstädten und auch auf dem Land.

Für Touristen sind Bus und Bahn sehr praktisch. Im Stadtzentrum ist es besonders leicht, sie zu benutzen, weil die Busse sehr häufig fahren. Man muss aber vorsichtig sein – es gibt weniger Züge an Wochenenden als an Wochentagen.

Wenn man einen schweren Koffer trägt, kann man immer ein Taxi nehmen, aber das kann für lange Strecken etwas teuer sein.

(a) What do we find out?

Put a cross ☒ next to each one of the **two** correct statements.

(2)

☐	A There are not many taxis.
☐	B Public transport is good in the countryside.
☐	C Taxis are best for tourists.
☐	D At the weekend there are fewer trains.



S 8 0 2 3 0 A 0 1 3 2 4

The guide continues.



Alle Touristen müssen natürlich eine Fahrkarte haben, die man in allen Geschäften in der Stadt kaufen kann. Man kann sie aber noch nicht online kaufen.

Sie dürfen nicht vergessen, Ihre Karte vor jeder Reise zu **entwerten*** – sonst fahren Sie illegal. Viele Touristen aus dem Ausland wissen nicht, dass sie dies tun müssen. Wenn man keine Fahrkarte hat, kann das extrem teuer werden, oft 100 Euro pro Person.

Wir empfehlen Ihnen das österreichische Verkehrsnetz. Sie erleben eine äußerst sichere und bequeme Fahrt.

**entwerten* – validate (stamp your ticket with the date and time)

(b) What does the guide say?

Complete the tables **in English**. You do not need to write in full sentences.

(i)

Where to buy tickets
.....

(1)



(ii)

What happens if you travel without a ticket

(1)

(iii)

Why the transport network is recommended (1 detail)

(1)

(Total for Question 6 = 5 marks)



Relationships

7 Read the diary entry about Yuki's friendship with Elif.

What does Yuki tell us?

Meine beste Freundin heißt Elif. Wir haben uns an unserem ersten Tag in der Schulbibliothek kennengelernt. Wir interessieren uns für das Kino und Bücher, und wir treffen uns häufig im lokalen Zoo.

Elif hilft mir oft mit meiner Schularbeit, weil ich in Geschichte viele Schwierigkeiten habe. Wir verstehen uns immer gut. Das Beste ist, dass wir zusammen über alles diskutieren können.

Elifs Mutter hat einen neuen Partner. Elif mag ihn sehr, aber es gefällt ihr nicht, dass es neue Hausregeln gibt. Also gehen Elif und ich oft zu meiner Oma.

Wir sind sehr unabhängig. Deswegen lässt meine Oma uns machen, was wir wollen. Sie hat so viel Erfahrung mit Tieren und erzählt uns gern komische Geschichten darüber. Sie hat einen riesigen Hund, den wir lieben.

(a) Complete the sentences below.

Put a cross ☒ in the correct box for each question.

(i) Yuki first met Elif ...

(1)

☒	A at the cinema.
☒	B in the library.
☒	C at the zoo.

(ii) Yuki and Elif ...

(1)

☒	A are both good at history.
☒	B don't always get on well.
☒	C can talk about anything.



(iii) Elif doesn't like ...

(1)

☐	A new rules.
☐	B homework.
☐	C big dogs.

(b) Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(i) Why does Yuki's grandmother let Yuki and Elif do what they like?

(1)

(ii) What does Yuki's grandmother like to do with Yuki and Elif?

(1)

(Total for Question 7 = 5 marks)



Action for the environment

8 Read the poster on the school notice board.

« *Schulen für die Umwelt* » ist ein neues Projekt für Schulen in **Frankfurt*** mit dem Ziel, umweltfreundliche Aktionen zu entwickeln.

In diesem Jahr wird unsere Schule am Projekt teilnehmen, also suchen wir mehrere Teams von Schülern und Schülerinnen. Die Aufgabe für jedes Team ist, ein Umweltproblem zu beschreiben und mögliche Lösungen zu einem dieser Themen vorzuschlagen:

- Energie sparen
- Müll reduzieren

Wenn man sich zum Beispiel auf das erste Thema konzentrieren möchte, könnte man vorschlagen, mit dem Fahrrad zur Schule zu fahren. Das reduziert die Luftverschmutzung und es ist nachhaltig!

Am Ende müssen alle Gruppen ihren Plan 5 Minuten lang vor der gesamten Schule präsentieren. Die Präsentationen werden am ersten Mittwoch im Oktober stattfinden. Die Schüler und Schülerinnen werden den besten Plan wählen.

Jeder kann zum Projekt beitragen! Wenn du gewinnen möchtest, muss dein Team gut zusammenarbeiten. Wenn du Teammitglied werden möchtest, kontaktiere bitte den Direktor bis Ende der Woche.

**Frankfurt* – a city in Germany

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(a) What is the aim of the “*Schulen für die Umwelt*” project?

(1)

(b) Name **one** of the topics students can work on.

(1)

(c) Name **one** benefit of cycling to school mentioned in the poster.

(1)



(d) Who do groups have to present to at the end?

(1)

(e) What should teams do in order to win?

(1)

(Total for Question 8 = 5 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 40 MARKS



My eating habits

(10)

Ich esse in der Küche mit meiner Familie. In der Schweiz gibt es mittags nach der Schule oft eine warme Mahlzeit. Wir haben vielleicht leckere Wurst oder Fisch mit Pommes frites. Wir versuchen regelmäßig gesundes Gemüse zu kaufen. Gestern Abend habe ich etwas Leichtes gekocht, aber heute habe ich Hunger.

(Total for Question 9 = 10 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 10 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 50 MARKS

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



S 8 0 2 3 0 A 0 2 1 2 4

BLANK PAGE

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



S 8 0 2 3 0 A 0 2 3 2 4

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

Picture credits

Question 6: AL1458300 - Pearson asset library (ticket validation on bus)

This document was informed, directly or indirectly, by use of the tool: Finlayson, N., Marsden, E., & Anthony, L. (2022). MultilingProfiler (Version 3) [Computer software]. University of York. Accessed March 2023 at <https://www.multilingprofiler.net/>



GCSE German Reading Higher tier

Paper 3 Mark scheme

SECTION A: READING COMPREHENSION

Question number	Answer	Mark
1(a)	castle	(1)

Question number	Answer	Mark
1(b)	boring	(1)

Question number	Answer	Mark
1(c)	exciting	(1)

Question number	Answer	Mark
2(a)(i)	A	(1)

Question number	Answer	Mark
2(a)(ii)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
2(a)(iii)	C	(1)

Question number	Answer	Mark
2(a)(iv)	C	(1)

Question number	Answer	Mark
2(b)	A	(1)

Question number	Answer	Mark
3(a)(i)	shop	(1)

Question number	Answer	Mark
3(a)(ii)	call	(1)

Question number	Answer	Mark
3(a)(iii)	happy	(1)

Question number	Answer	Mark
3(b)(i)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
3(b)(ii)	C	(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
3(c)(i)	EITHER (he is) vegetarian/doesn't eat meat OR (he) only eats bread		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
3(c)(ii)	ordered a cake		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
4(a)(i)	vocational/professional skills		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
4(a)(ii)	(wait until she) feel(s) better/recover(s)		(1)

Question number	Answer	Mark
4(b)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
5(a)	B, D, E	(3)

Question number	Answer	Reject	Mark
5(b)(i)	EITHER goes online OR reads (interesting) texts (about online safety)		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
5(b)(ii)	EITHER chats (online) OR writes posts (online about cybercrime and/or bullying)		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
5(b)(iii)	EITHER cybercrime OR bullying		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
5(b)(iv)	EITHER surprised OR proud		(1)

Question number	Answer	Mark
6(a)	B, D	(2)

Question number	Answer	Reject	Mark
6(b)(i)	(all) shops (in the city)		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
6(b)(ii)	EITHER it will cost 100 euros OR it will be expensive		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
6(b)(iii)	EITHER (it's extremely) safe OR (it's extremely) comfortable		(1)

Question number	Answer	Mark
7(a)(i)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
7(a)(ii)	C	(1)

Question number	Answer	Mark
7(a)(iii)	A	(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
7(b)(i)	because they are (very) independent		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
7(b)(ii)	tell them (funny) stories (about animals)		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
8(a)	to develop/encourage environmentally friendly action		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
8(b)	EITHER saving energy OR reducing waste		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
8(c)	EITHER reduces air pollution OR is sustainable		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
8(d)	(the) whole/entire school		(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
8(e)	work well together		(1)

SECTION B: TRANSLATION INTO ENGLISH

Question 9

Mark	AO2: Response to stimulus
9–10	The meaning of the original language is fully and appropriately transferred; any errors do not detract from the overall clarity of the message.
6–8	The meaning of the original language is mostly transferred appropriately. Occasional errors affect the clarity of the message, e.g. incorrect words, omitted words, inexact syntax.
3–5	The meaning of parts of the original language is appropriately transferred. Some errors prevent the message being conveyed, e.g. some use of incorrect words, omitted phrases, incorrect tenses.
1–2	Intermittent parts of the original language are appropriately transferred. Frequent errors prevent the message being conveyed, e.g. frequent use of incorrect words, omitted phrases, incorrect tenses.
0	No rewardable communication.

The following example response gives an appropriate transference of meaning. Any alternative, appropriate wording will also be rewarded.

Question 9	Model response
Ich esse in der Küche mit meiner Familie. In der Schweiz gibt es mittags nach der Schule oft eine warme Mahlzeit. Wir haben vielleicht leckere Wurst oder Fisch mit Pommes Frites. Wir versuchen regelmäßig gesundes Gemüse zu kaufen. Gestern Abend habe ich etwas Leichtes gekocht, aber heute habe ich Hunger.	<i>I eat in the kitchen with my family. In Switzerland, there is often a hot meal for lunch after school. We may have delicious sausages or fish and chips. We try to buy healthy vegetables on a regular basis. Last night I cooked something light but today I am hungry.</i>

Exemplification of the mark scheme: Translation example responses

Example Response 1

I eat in the kitchen with my family. In Switzerland there is often a warm meal for lunchtime after school. Perhaps we have tasty sausage or fish with chips. We often try to buy healthy vegetables. Yesterday evening I cooked something small but today I am hungry.

Total marks: 10 marks

The meaning of the original language is fully and appropriately transferred, despite using words which differ slightly from the exact translation (e.g. “something small”; “tasty sausage”). Despite these differences, the same message is communicated. “Often” has only a slightly nuanced difference in meaning from ‘regularly’ so is still rewarded. The response sits in the 9-10 mark band for the overall clarity and successful communication of the message.

Example Response 2

I must eat in the kitchen with my family. In Switzerland there often is a warm meal at noon in school. We have lots of sausages or fish with chips. We look for healthy things to buy. Last night I cooked Leichstes, but I am hungry.

Total marks: 5 marks

The meaning of the message is partly transferred, but there are examples of incorrect expressions being used (e.g. “in school”, “I must eat”, “We have lots of”) along with some errors, untranslated words or omissions which affect the clarity of the message (e.g. “regularly”, “Leichstes”, “but I am hungry”). For this reason, the best fit would be in the 3-5 mark band.

Example Response 3

I am in the kitchen with my family. In Switzerland the schools are often warm. I eat sausages or fish. Yesterday I had but I am still hungry.

Total marks: 2 marks

Intermittent parts are appropriately transferred (e.g., “in the kitchen with my family”, “In Switzerland”), but frequent errors and omissions prevents the correct message being conveyed (e.g., “schools are often warm”, “but I am still hungry”). For this reason, the response best sits in the 1-2 mark band.

