



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2025

**FRENCH - UNIT 2
LISTENING - HIGHER TIER
3800UB0-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

WJEC GCSE FRENCH
SUMMER 2025 MARK SCHEME

UNIT 2: LISTENING
HIGHER TIER
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English with incorrect spelling which is understandable and does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French with incorrect spelling which is understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and the mark scheme for Higher Tier.

Question 1

[5]

Section 1

Émilie : « Le carnaval de Québec est un grand carnaval qui se passe fin janvier pendant 10 jours. Le carnaval existe depuis 1955 et c'est le carnaval d'hiver le plus grand du monde. »

Section 2

Adil : « C'est une fête pour toute la famille. Pour les enfants, il y a une grande fête foraine. Les adultes doivent goûter la fameuse boisson à base de vin rouge. Regardez les compétitions de sports extrêmes, le patinage sur glace et toutes sortes de sports d'hiver ! »

Section 1

(a)	How long the carnival lasts.	10 days	[1]
(b)	How the winter carnival is described.	Big/biggest in the world	[1]

Section 2

(c)	What there is for children.	a funfair/amusement park/rides	[1]
(d)	What the famous drink is made of.	(red) wine	[1]
(e)	What you can watch. Write one detail.	Any one : extreme sports competitions ice-skating winter sports	[1]

Question 2

[5]

Section 1

Esther : « Axel, tu es scientifique n'est-ce pas ? »
Axel : « Oui. J'ai toujours voulu être scientifique, depuis tout petit. Normalement, je travaille en équipe sur les problèmes. C'est passionnant et je ne m'ennuie jamais. »

Section 2

Esther : « As-tu déjà fait un travail que tu n'aimais pas ? »
Axel : « Oui, une fois j'ai travaillé dans un bureau. Mon chef n'était pas aimable et les conditions de travail étaient affreuses. »

Section 1

- (a) Why is Axel happy about being a scientist?
wanted to be one since he was little/always wanted to be one [1]
- (b) Who does Axel normally work with?
a team/people/colleagues/co-workers [1]
- (c) How do we know Axel enjoys the job? Write **one** detail.
Any **one**: [1]
he says it is exciting
he's never bored

Section 2

- (d) Where else has Axel worked?
in an office [1]
- (e) Why didn't Axel enjoy it? Write **one** detail.
Any **one**: [1]
horrible/unfriendly boss/didn't like the boss
terrible/bad/awful working conditions

Question 3

[5]

Section 1

- Marc : « Il est très important de continuer mes études et de recevoir de bons diplômes. »
- Julie : « Les diplômes ne sont pas tout. Il faut être flexible, car il est rare de faire le même travail toute sa vie. »
- Marc : « C'est vrai. Je pense que je suis fort en communication et j'aime bien travailler avec les autres. Je ne voudrais pas travailler tout seul. »

Section 2

- Julie : « Mais le travail n'est pas tout. Il faut aussi avoir des intérêts en dehors du travail. »
- Marc : « Oui, c'est facile de trop travailler et de se détruire la santé. Il faut prendre soin de son corps. »

Section 1

- (a) What is important to Marc? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
good qualifications/grades/a diploma
carrying on studying

- (b) Why does Julie think it is important to be flexible?

unusual to only have one job/will have more than one job in life [1]

- (c) What are Marc's strengths? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
good communicator
working with others

Section 2

- (d) What does Julie think people need?
interests outside work

[1]

- (e) Why is this good advice, in Marc's opinion? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
easy to work too much
you risk damaging your health
you need to look after your body/health

Question 4

[4]

Section 1

« Il y a quelques années on a fait de grands changements dans le système scolaire en France. L'école est maintenant obligatoire à partir de trois ans au lieu de six ans. »

Section 2

« Ces changements ne sont pas limités aux écoles primaires. Les étudiants du bac choisiront maintenant, trois spécialités en plus des matières obligatoires. Cela signifie donc que le baccalauréat sera personnalisable. »

Section 1

(a) When did these changes happen?

a few years ago

[1]

(b) What change has been made to the age children start school?

start at 3 (not 6)/ lowered to 3 years old/start younger/age lowered

[1]

Section 2

(c) Write **two** ways in which the Bac changed?

Any **two** from:
choose 3 specialities/subjects
do compulsory subjects
personalise the bac

[2]

Question 5**[4]****Section 1**

« En France, un adolescent sur 10 ressent beaucoup de pression. Le phénomène touche l'école, le sport et les réseaux sociaux. Beaucoup de lycéens pensent que le stress perturbe leur vie quotidienne. Les sources principales du stress sont le rythme scolaire et la peur de ne pas réussir. »

Section 2

« Les ados s'inquiètent aussi de leur santé, de leurs relations amicales et de leur famille. Les jeunes filles sont plus touchées par le stress mais elles en parlent plus facilement que les garçons. Le stress est quelquefois une bonne chose quand il stimule, mais s'il dure trop longtemps, cela devient un problème. »

Section 1 Coche (✓) les **deux** phrases correctes.

[2]

(i)	50 % des adolescents sont touchés par le stress.	
(ii)	Le phénomène ne touche pas les réseaux sociaux.	
(iii)	Le stress affecte leur vie de tous les jours.	✓
(iv)	L'école stresse les ados plus que toute autre chose.	✓

Section 2 Coche (✓) les **deux** phrases correctes.

[2]

(v)	Les filles souffrent le moins du stress	
(vi)	Les garçons n'aiment pas parler du stress.	✓
(vii)	Le stress peut être bénéfique.	✓
(viii)	On ne peut pas combattre le stress.	

Question 6**[5]****Section 1**

« Nous sommes arrivés dans le Parc National de Snowdonia. Il faisait mauvais et nous étions presque seuls à admirer la vue. Le trajet en train a duré deux heures et demie. Pendant la montée nous n'avons pas eu le droit de nous lever donc c'était difficile de prendre des photos. Malheureusement le sommet du mont Snowdon était dans le brouillard donc nous n'avons rien vu. »

Section 2

« Nous aurions préféré faire la montée en randonnée, mais c'était impossible. Nous n'aurions pas eu le temps de tout faire et de retourner à Liverpool prendre notre avion. Nous sommes rentrés avec la certitude que nous reviendrons pour faire Snowdon à pied ! »

Section 1

- (a) En arrivant au Parc National... [1]

il y avait beaucoup de monde.	
il y avait très peu de monde.	✓
il n'y avait qu'eux deux.	

- (b) Pendant la montée en train... [1]

ils ont dû rester assis.	✓
prendre des photos était interdit.	
ils ont mangé un sandwich.	

- (c) Au sommet... [1]

il y avait une vue incroyable.	
ils n'ont rien vu à cause du temps.	✓
il faisait du soleil.	

Section 2

(d) Ils auraient préféré... [1]

manger au sommet.	
passer plus de temps à Liverpool.	
monter au sommet à pied.	✓

(e) Ils ont décidé de... [1]

vivre au Pays de Galles.	
ne pas revenir en Angleterre.	
refaire la montée de la montagne	✓

Question 7

[6]

Section 1

« Dans le sud de Madagascar, la situation est très grave. Une grande partie des forêts a disparu à cause de la déforestation. La pluie ne tombe plus depuis 4 ans. En effet, ces arbres étaient nécessaires pour attirer la pluie. Il faut donc les replanter pour que le climat s'améliore. »

Section 2

« On estime que, parmi les 27 millions d'habitants qui vivent sur l'île, plus d'un million de personnes n'ont pas assez à manger. Le gouvernement de Madagascar a demandé de l'aide aux pays riches, qui polluent le plus. Car la situation est en grande partie due aux changements du climat, causés par la pollution. »

Section 1

(a)	Causes of the serious situation in Madagascar. Write two details.	• Forests have disappeared/deforestation • no rain (for 4 years)/not enough rain • trees necessary for rain	[2]
(b)	Action required to improve the situation.	plant/replace (trees)	[1]

Section 2

(c)	Number of people affected by famine.	• <u>more than</u> a million	[1]
(d)	Countries that should help.	any one of: rich countries/countries that pollute a lot	[1]
	Cause of the problem according to the government.	any one of: pollution/climate change	[1]

Question 8

[5]

Section 1

Juliette : « Grâce à Internet, je peux facilement avoir du contact avec des personnes. Pourtant, un ami en ligne, ce n'est pas la même chose. Je lui fais moins confiance. Mes amis en ligne sont comme des membres de la famille qu'on ne voit pas souvent. J'ai plus de sentiments pour mes amis dans la vraie vie. »

Section 2

Mathieu : « Je n'ai jamais eu beaucoup d'amis, en ligne ou dans la vraie vie. Je suis une personne assez solitaire. Les amis en ligne sont les mêmes personnes que je fréquente tous les jours. Je ne réponds jamais aux demandes d'amitié sur Internet car on ne sait pas qui c'est. »

Section 1

(a) What sort of relationship is this conversation about?

online friendships/relationships

[1]

(b) What does Juliette say about these relationships? Write **two** details.

Any **two**:

less trust in them

like distant family

prefers real-life friends/not like real-life friends

[2]

Section 2

(c) What does Mathieu say about his friends? Write **one** detail.

Any **one**:

very few friends

same friends online as offline

[1]

(d) What does Mathieu never do?

accept friend requests (online)/make friends online

[1]

Question 9

[6]

Section 1

« Connaissez-vous le Puy du Fou ? C'est un parc d'attractions à thème historique. Depuis 1989, il étonne des millions de visiteurs avec des spectacles incroyables. Les créations sont présentées comme de grands films en direct, avec des effets spéciaux grandioses. C'est la promesse de vivre des moments inoubliables. »

Section 2

« Le soir, il faut absolument regarder la Cinéscénie, un spectacle son et lumière qui raconte l'histoire de la région à travers les yeux d'un petit garçon. Les 2 000 acteurs sont des bénévoles de la région qui sont fiers de présenter leur histoire. Pour continuer la tradition, il y a une académie pour former les futurs artistes et les techniciens dans tous les arts et techniques du spectacle. »

Section 1

- (a) What kind of theme park is *Le Puy du Fou*?

it is an historical theme park/history [1]

- (b) How are the shows presented? Write one detail.

Any **one**: [1]
like (live action) films
with lots of special effects

- (c) What do they promise?

unforgettable memories [1]

Section 2

- (d) Why is a little boy mentioned?

you see the history/the story (of the region) through his eyes [1]

- (e) What is special about the 2000 actors? Write **one** detail.

Any **one**: [1]
local people
volunteers

- (f) What does the academy do?

trains future artists/technicians/actors [1]