



---

# **GCSE MARKING SCHEME**

---

**SUMMER 2023**

**FRENCH - UNIT 2  
LISTENING - HIGHER TIER  
3800UB0-1**

## **INTRODUCTION**

This marking scheme was used by WJEC for the 2023 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**WJEC GCSE FRENCH**  
**SUMMER 2023 MARK SCHEME**

**UNIT 2: LISTENING**  
**HIGHER TIER**  
**(45 marks)**

**General Advice**

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are  $+1 -1 = 0$ .

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English with incorrect spelling which is understandable and does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French with incorrect spelling which is understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

## Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and the mark scheme for Higher Tier.

**Question 1****[5]****Section 1**

Chantal : « Éric, tu fais tes devoirs avec un ami ? »

Éric : « Non. Pour apprendre il faut travailler seul. Tu n'es pas d'accord ? »

Chantal : « Non, faire les devoirs avec un copain c'est plus rapide. »

Éric : « Mais si ton ami t'aide avec tes devoirs tu risques de ne rien apprendre. »

**Section 2**

Chantal : « Tu aimes travailler avec un ami, Paul ? »

Paul : « Ça dépend. C'est bien quand tu ne comprends pas quelque chose et ton ami peut t'expliquer. Mais parfois on bavarde trop et le travail prend trop de temps. »

**Section 1**

(a) alone [1]

(b) it's quicker [1]

(c) you won't learn (anything) [1]

**Section 2**

(d)

Advantage	your friend can explain if you don't understand	[1]
Disadvantage	work takes too long/you end up chatting	[1]

**Question 2****[5]****Section 1**

Cédric : « Un vrai ami c'est quelqu'un à qui on peut dire des secrets et qui ne les répète à personne. Avoir des amis c'est important car, quand on est triste, on peut aller les voir. »

**Section 2**

Suzanne : « C'est quelqu'un avec qui on ne se dispute jamais. Je n'ai qu'une seule vraie amie. Je la connais depuis 6 ans. Si mes parents n'aimaient pas mes amis, je continuerais à les voir quand même, car c'est moi qui choisis mes amis, pas mes parents. »

**Section 1**

- (a) they don't repeat your secrets [1]  
(b) cheer you up/make you happy when sad/go and see them when you're sad [1]

**Section 2**

- (c) never argue [1]  
(d) 6 years [1]  
(e) Any one: [1]  
she'd see them even if her parents didn't like them  
she's chosen them  
she doesn't care what her parents think/if her parents like them

### Question 3

[5]

#### Section 1

« Avez-vous pensé à étudier en France ? Avec un grand choix d'universités, la France devient le troisième pays du monde pour les étudiants étrangers. Pourquoi ? À cause de la qualité de vie, la diversité culturelle et le grand choix de formations en France. »

#### Section 2

« En plus, pour les citoyens de l'Union Européenne, le gouvernement français paie une grande partie des études. Alors, faire une formation coûte beaucoup moins cher en France que dans d'autres pays du monde.

On profite des mêmes conditions d'entrée que les étudiants français et on vous aide aussi avec le prix du logement. »

#### Section 1

- (a) third (most popular) country in the world/a large choice of universities [1]
- (b) Any two: [2]  
quality of life  
cultural diversity (accept culture/it's cultural)  
large choice of courses/training

#### Section 2

- (c) government pays part/most of the cost [1]
- (d) Any one: [1]  
same entry conditions  
help with accommodation costs/help with rent

**Question 4****[4]****Section 1**

Michael : « Normalement je vais à l'école à vélo car ce n'est pas cher et il y a beaucoup de pistes cyclables à Cardiff. »

Léa : « On va faire ça pendant ma visite ? Je ne fais jamais de vélo. »

**Section 2**

Michael : « T'inquiètes pas. Pendant ta visite on va prendre le train, sauf le jeudi quand ma mère va nous emmener en voiture. »

Léa : « Merci. J'avais peur d'un accident ! »

**Section 1**

(a) Any one: [1]  
cheap  
lots of cycle tracks

(b) she never rides a bike/can't ride a bike [1]

**Section 2**

(c) his mum will take them/they'll go in the car [1]

(d) she was afraid of having an accident/falling off [1]



**Question 5****[4]**

« Vous aimez la nourriture ? Alors venez nous rejoindre au « Festival du Ventre » en Normandie, le weekend du 16 au 17 octobre. Cette année le festival fête ses 20 ans avec un très grand choix des meilleurs produits de la Normandie. Avec plus de 215 stands, on peut essayer toutes sortes de cuisine française. Il y aura des démonstrations culinaires faites par les plus grands chefs de la région, qui veulent partager leur passion avec vous. Vous aimez cuisiner ? Participez au concours de la tarte aux pommes ! Et ce n'est pas tout ! Il y aura aussi un orchestre et des jeux pour les enfants. Un vrai festival pour toute la famille. »

(i)	C'est un festival sur la santé.	
(ii)	Le festival se passe en été.	
(iii)	Le festival existe depuis 20 ans.	✓
(iv)	On présente des produits de la région.	✓
(v)	Le prix d'entrée est de 15 euros.	
(vi)	On peut regarder des chefs en train de cuisiner.	✓
(vii)	On va juger les tartes aux poires.	
(viii)	Il y aura de la musique.	✓
(ix)	Le festival est pour les adultes uniquement.	

**Question 6****[5]****Section 1**

Juliette : « Malheureusement on ne pense jamais aux groupes belges quand on parle de la musique populaire. C'est normal ? »

Alain : « Absolument pas ! Il y a des groupes en tous genres. »

Juliette : « Pourquoi personne n'en parle ? »

Alain : « Souvent on pense que les chanteurs sont français, pas belges ! »

Juliette : « Mais Stromae a réussi à faire parler de la Belgique dans le monde de la musique, non ? »

Alain : « C'est vrai qu'il a énormément contribué à la musique de ce pays, mais il y a encore du travail à faire. »

**Section 2**

Juliette : « Il y a d'autres raisons pour le manque de succès ? »

Alain : « Les jeunes préfèrent la musique en anglais donc c'est difficile pour les artistes francophones. »

Juliette : « Pourtant, certains artistes français ont réussi sur la scène mondiale, non ? »

Alain : « C'est vrai... à condition de chanter en anglais ou de faire de la musique électronique sans paroles. »

## Section 1

- (a) Les groupes belges... [1]

sont connus dans le monde entier.	
ne sont pas très connus.	✓
sont très populaires.	

- (b) En Belgique... [1]

il y a des chanteurs de tous les styles.	✓
il y a très peu de groupes rock.	
les chanteurs sont souvent français.	

- (c) L'artiste Stromae... [1]

ne fait pas beaucoup de travail.	
a fait connaître la musique belge.	✓
n'est pas connu dans le monde.	

## Section 2

- (d) La musique belge a très peu de succès car... [1]

l'industrie de la musique est difficile.	
les jeunes n'aiment pas ce style de musique.	
c'est en français.	✓

- (e) Les artistes français qui ont du succès à l'étranger... [1]

copient les chansons anglaises.	
ne font pas de la musique électronique.	
ne chantent pas en français.	✓

**Question 7****[6]****Section 1**

« L'année dernière a été une bonne année pour le tourisme. La raison ? Les Français ont découvert le plaisir de passer un weekend dans une capitale européenne plutôt qu'un mois à la plage. On constate que les gens partent moins longtemps, mais plus souvent. Mais, il y a des habitudes qui ne changent pas. Pour les grandes vacances, les Français préfèrent rester en France. »

**Section 2**

« Mais un tiers des Français ne partent pas en vacances. Pourquoi ? Il y a plusieurs raisons : en première place, les finances, mais aussi à cause des problèmes de santé, ou par peur de perdre son emploi. Heureusement, certaines associations caritatives organisent des séjours pour les familles qui ne peuvent pas partir car les vacances contribuent au bonheur de la vie. »

**Section 1**

<b>Two</b> changes in the holiday habits of the French	Any two: like visiting cities/European capitals go for shorter trips go more often go to the beach less	[2]
What has not changed for their main holiday	(they prefer to) stay in France	[1]

**Section 2**

<b>Two</b> reasons for not going on holiday	Any two: money/finances illness might lose job	[2]
Help available	(charitable) associations/charities organise holidays for them/ money for poor families/money from charities	[1]

**Question 8****[5]****Section 1**

Radio France : « Lundi 15 mars, dans toute la France des lycéens ont manifesté pour le climat. Ils ont choisi de ne pas aller en cours pour protester contre l'inaction des gouvernements face au réchauffement climatique. Des dizaines de milliers de jeunes se trouvaient dans la rue avec des slogans créatifs et drôles écrits sur leurs pancartes pour faire passer leur message. »

**Section 2**

Radio France : « Pourquoi êtes-vous ici Béatrice ? »

Béatrice : « Parce que c'est notre génération qui va payer les conséquences du réchauffement climatique. On doit faire quelque chose dès maintenant pour protéger notre avenir. Nous, les lycéens, nous ne sommes pas encore adultes, donc on ne nous écoute jamais. Cette manifestation est un moyen unique de montrer que nous avons une voix. »

**Section 1**

- (a) a demonstration/climate change [1]
- (b) go to school [1]
- (c) Any one:  
in a creative/funny way  
with creative/funny slogans [1]

**Section 2**

- (d) Any one:  
they will suffer the consequences  
need to protect their future [1]
- (e) they are not adults/they are children [1]

**Question 9****[6]****Section 1**

« Vous voulez travailler l'été ? Certains secteurs ont besoin de plus d'employés, notamment dans le domaine de l'hôtellerie, ainsi que dans les colonies de vacances. Vous pouvez répondre aux nombreuses annonces sur Internet mais pour augmenter vos chances, vous devez être libre pendant deux mois normalement. D'après la loi du travail, vous devez recevoir au moins le salaire minimum. »

**Section 2**

« Si vous hésitez entre un emploi d'été et un stage, posez-vous les bonnes questions. Avez-vous besoin de gagner de l'argent ou préférez-vous consolider vos connaissances ? Un stage vous permettra peut-être de découvrir un métier qui vous intéresse. Vous ne toucherez pas un salaire normal mais on devra vous payer 30 % du salaire minimum. »

**Section 1**

- (a) Any one: [1]  
hotels/hotel sector  
holiday clubs/camps  
hospitality  
holiday sector
- (b) be available for (at least) 2 months [1]
- (c) minimum wage [1]

**Section 2**

- (d) Any two: [2]  
you need to earn money (accept money on its own)  
you want to consolidate knowledge/get to know about the job
- (e) Any one: [1]  
you won't get a salary  
you will get 30% of the minimum wage