



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2024

**GERMAN - UNIT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
3820U20-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

GCSE GERMAN
SUMMER 2024 MARK SCHEME
UNIT 2: LISTENING (45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and the mark scheme for Foundation Tier.

Question 1**[5]**

Listen to Katrin and decide which is the correct answer.

Tick (✓) the correct box.

Section 1

- (a) Katrin is going to ... [1]

Germany	
Spain	
Austria	✓

- (b) She is there for... [1]

2 days	
2 weeks	✓
3 weeks	

Section 2

- (c) She is staying ... [1]

with grandparents	
at a campsite	
in a hotel	✓

- (d) Katrin is travelling... [1]

with friends	✓
with family	
alone	

Section 3

- (e) She wants to... [1]

go to the theatre	
play tennis	
go swimming	✓

Q1 Transcript

Section 1

Ich heiße Katrin. Ich fahre im Juli auf Urlaub nach Österreich. Ich bleibe 2 Wochen.

Section 2

Ich bernachte in einem Hotel. Ich fahre mit 3 Freunden.

Section 3

Ich hoffe, das Wetter wird gut. Ich will viel Zeit im Schwimmbad verbringen und Golf spielen aber nicht ins Kino gehen.

Question 2

[5]

Listen to Finn from Salzburg.

Tick (✓) the correct box.

Section 1

(a) Finn trains...a week.

[1]

once	
twice	
three times	✓

(b) He thinks this is...

[1]

boring.	
lazy.	
good.	✓

Section 2

(c) Finn's brother has injured his...

[1]

shoulder.	
arm.	
leg.	✓

Section 3

(d) Finn really likes...

[1]

cake.	
biscuits.	
crisps.	✓

(e) Finn says milk...

[1]

is his favourite drink	
gives him a headache.	✓
tastes good.	

Q2 Transcript

Section 1

Ich gehe dreimal in der Woche ins Fitnesszentrum. Das finde ich prima, denn ich habe auch Zeit zum Faulenzen.

Section 2

Mein Bruder spielt in einem Fußballteam. Im Moment kann er nicht spielen, denn sein Bein tut ihm weh.

Section 3

Ich esse oft gesund. Manchmal esse ich meinen Lieblingssnack...Chips! Ich trinke keine Milch. Ich bekomme davon Kopfschmerzen.

Question 3

[4]

Caroline und Luka aus der Schweiz sprechen miteinander

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

Section 1

(a) Wann beginnt die neue Schule?

[1]

		
		✓

(b) Wie kommt Luka in die Schule?

[1]

		
✓		

Section 2

(c) Caroline will ...

[1]

zur neuen Schule gehen.	✓
einen Job finden.	
ihre Eltern besuchen.	

(d) Was möchte Caroline?

[1]

eine Ganztagschule besuchen	
Fremdsprachen lernen	
Klassensprecherin werden	✓

Q3 Transcript

Section 1

Caroline: Wie ist deine neue Schule in Luzern?

Luka: Ich finde die Schule toll. Die Schule beginnt Punkt um acht Uhr. Man kann mit dem Bus fahren aber ich gehe immer zu Fuß.

Section 2

Caroline: Prima. Ich will auch zur neuen Schule gehen aber meine Eltern sagen Ganztagschulen sind besser. Ich möchte auch Klassensprecherin werden. Das wird schwierig in einer neuen Schule.

Question 4**[5]**

Emil und Selma sprechen über das Heißluftballonfest in Bonn.



Schreib den richtigen Buchstaben in die Tabelle.

	Emil	Selma	
Wo haben Emil und Selma die Ballons gesehen?	I	B	[2]
Wieviele Ballons haben sie gesehen?	H	C	[2]
Warum ist Emil nicht mitgefahren?	D		[1]

A	im Restaurant
B	neben dem Schloss
C	16
D	nicht genug Geld
E	nicht genug Zeit
F	keine Jacke
G	24
H	ungefähr 30
I	in der Stadtmitte

Q4 Transcript

- Selma: Emil. Hast du die Ballons gestern gesehen?
- Emil: Ja. Ich habe alle 29 Ballons beim Starten gesehen.
- Selma: Wo warst du?
- Emil: Ich war am Start vor der Universität, mitten in Bonn. Man konnte auch mitfahren, aber ich hatte nur €20 dabei und die Tickets kosteten mehr.
- Selma : Ich war am Ziel. Ich habe gesehen, wie 16 Ballons gelandet sind. Das war in der Nähe der Burg. Es gab dann eine große Feier mit Musik bis in die Morgenstunden.

Question 5

[5]

Listen to this radio report about an environmental issue.

Answer the questions **in English**.

Section 1

- (a) Where do 23 million tonnes of plastic end up? [1]

In the sea / ocean

- (b) Why is it difficult to understand there is a problem in this region? [1]

because no one / no people live(s) there

Section 2

- (c) Plastic waste is dangerous to... [1]
Write **one** detail

animals/ rivers (any 1)

- (d) How can the situation be improved? [2]
Write two details

*recycle more / buy environmentally friendly products /
use less (plastic) packaging (any 2)*

Q5 Transcript

Section 1

Laut einer Studie der Universität Bremerhaven landen jedes Jahr 23 Millionen Tonnen Plastikmüll im Meer. Dieser Plastikmüll hat sogar die Arktis erreicht. Das ist schwierig zu verstehen, weil in dieser Region keine Menschen wohnen.

Section 2

Plastikmüll in den Flüssen ist auch gefährlich, besonders für Tiere. Man muss mehr tun, um die Situation zu verbessern. Zum Beispiel...man muss mehr recyceln, umweltfreundliche Produkte kaufen oder weniger Plastikverpackung benutzen.

Question 6

[6]

Listen to this radio broadcast.

Answer the questions **in English**.

Section 1

- (a) What exactly is this report about? [1]

(Lack of) apprentices / training for a job / career

- (b) Why are there problems for young people? [2]
Write **two** details

*They **don't** want to / study for a long time / work weekends / get up early (any 2)*

Section 2

- (c) What are many young people interested in? [1]

an environmentally friendly job/career

- (d) What kind of advantages does the firm in Stuttgart offer? [2]
Write **two** details.

Good pay / reduced working hours (at weekend) / qualifications (for the future) (any 2)

Q6 Transcript

Section 1

Es gibt nicht genug Lehrlinge in Deutschland. Auszubildene in allen Berufen sind schwer zu finden. Besonders schwierig ist die Situation in der Autoindustrie in Süddeutschland. Das Problem ist, junge Leute wollen oft keine lange Ausbildungszeit, keine Wochenendarbeit und kein frühes Aufstehen.

Section 2

Viele junge Leute interessieren sich aber für einen umweltfreundlichen Job oder Beruf. Eine Firma in Stuttgart hilft. Sie installiert umweltfreundliche Solarpaneele. Diese Firma bietet den Lehrlingen gute Bezahlung, reduzierte Arbeitsstunden am Wochenende und Qualifikationen für die Zukunft.

Question 7**[5]**

Amy and Leon, her friend from Germany, are having a chat.

Choose the correct answer. **Tick (✓)** the correct box.

Section 1

(a) Leon is visiting Wales for...

[1]

1 week.	
2 weeks.	✓
3 weeks.	

(b) He is going to Leeds to...

[1]

watch football.	
go to a festival.	
see family.	✓

(c) Leon really wants to visit the...

[1]

coast.	✓
market.	
mountains.	

Section 2

(a) Their plans depend on the...

[1]

cost.	
weather.	✓
distance.	

(b) Leon...goes to a live football match.

[1]

never	
rarely	
often	✓

Q7 Transcript

Section 1

- Amy: Hallo Leon. Wann kommst du?
- Leon: Ende August. Ich bleibe 2 Wochen in Wales. Ich fahre dann nach Leeds , um meinen Cousin zu besuchen. Was machen wir in Wales?
- Amy : Wir besichtigen das Schloss von Cardiff und unser fantastisches Stadion.
- Leon : Können wir auch zum Strand fahren? Ich will unbedingt surfen gehen.

Section 2

- Amy : Ja natürlich. Wenn das Wetter nicht gut ist, gibt es viele Museen. Ich kann auch Karten für ein Fußballspiel kaufen. Ich weiß Fußball ist dein Lieblingssport.
- Leon: Toll. Ich bin oft im Stadion zu Hause in Hannover aber war noch nie bei einem Livespiel im Ausland.

Question 8

[5]

Listen to this information about summer jobs.

Section 1

Write three details in English about last year	• <i>Friendly colleagues</i> • <i>Liked the work / was a waiter</i> • <i>people from all over Europe</i> • <i>Practised English</i> • <i>Had free food at restaurant</i> (any 3)
---	--

Section 2

Write two details in English about this year	• <i>Working in an office (in Hamburg)</i> • <i>Work is boring</i> • <i>Making coffee / sitting at computer</i> • <i>Finishes work at 5pm</i> (any 2)
---	---

Q8 Transcript

Section 1

Letztes Jahr hatte ich einen Sommerjob als Kellner in einem Restaurant an der Nordsee. Ich hatte sehr freundliche Kollegen. Die Arbeit hat mir gut gefallen. Es gab Touristen aus ganz Europa und ich konnte mein Englisch üben. Ich habe auch kostenlos im Restaurant gegessen.

Section 2

Dieses Jahr arbeite ich in den Sommerferien in einem Büro in Hamburg. Die Arbeit finde ich langweilig. Jeden Tag dasselbe. Kaffee kochen für meine Mitarbeiter, viel vor dem Computer sitzen. Das Gute ist, der Arbeitstag endet um 17 Uhr.

Question 9

[5]

Listen to this German radio report.

Complete the sentences **in English**.

Section 1

- (a) Four million Germans do not have access to / the internet [1]
- (b) Older people sometimes have difficulties using digital devices. [1]
- (c) They have problems buying tickets online. [1]

Section 2

- (d) Many people ask (their) children for help [1]
- (e) The workers in the offices are volunteers. [1]

Q9 Transcript

Section 1

4 Millionen Deutsche leben ‚off-line‘, also ohne Internet. Ältere Leute finden es manchmal schwierig, Smartphones oder Tablets zu benutzen. Sie haben Probleme, etwas online bei der Bank zu machen oder Fahrkarten für die Bahn online zu kaufen.

Section 2

Viele Leute fragen ihre Kinder, wenn sie etwas im Internet machen müssen. In Düsseldorf gibt es ein Projekt mit ‚On-line‘ Hilfebüros. Dort kann man einen Anfang in der digitalen Welt machen. Die Arbeiter in den Büros machen es freiwillig.