



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2025

**GERMAN - UNIT 2
LISTENING - HIGHER TIER
3820UB0-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

WJEC GCSE GERMAN
SUMMER 2025 MARK SCHEME
UNIT 2: LISTENING (45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and mark scheme for Higher tier.

Question 1**[5]**

Marie and Alexander are having a chat.

Choose the correct answer. Tick (✓) the correct box.

Section 1

(a) At the weekend Marie wants to ...

[1]

see a film.	✓
visit grandparents.	
play football.	

(b) Alexander has...worked at the Oktoberfest.

[1]

sometimes	
often	
never	✓

(c) Alexander is looking forward to...

[1]

his birthday.	
meeting new people.	✓
visiting England.	

Section 2

(d) Alexander will earn...per hour

[1]

€12	
€15	
€16	✓

(e) The best way to reach the Oktoberfest is by...

[1]

car	
bus	
underground	✓

Q1 Transcript

Section 1

Marie: Kommst du am Wochenende mit mir ins Kino?

Alexander: Leider nein. Ich habe ab morgen einen Job für 3 Wochen beim Oktoberfest. Ich bin Kellner. Das ist mein erster Job dort. Jetzt wo ich 18 bin, darf ich da arbeiten. Ich freue mich total. Man kann da viele neue Leute kennenlernen und ich werde bestimmt viel Englisch sprechen.

Marie: Hoffentlich wirst du auch gut bezahlt. Die Arbeit ist bestimmt nicht leicht.

Section 2

Alexander: Ich bekomme €16 die Stunde. Bei meinem letzten Job bekam ich nur €12. Dieses Jahr können die Gäste ihr Essen und etwas zu trinken per App bestellen. Es gibt eine große Auswahl an Speisen und Getränken. Nicht nur Currywurst und Bier!

Marie: Aber die Busse dorthin sind immer so voll.

Alexander: Manchmal schon. Das Gute ist aber, man kann am Wochenende mit der U-Bahn zum Fest fahren und die U-Bahn in München fährt bis 2 Uhr morgens!

Question 2

[5]

Listen to Selma talking about her school.

Section 1

Write three details in English about this year.	(any 3) • <i>Goes to a grammar school.</i> • <i>Compulsory subjects are English, Maths and German.</i> • <i>P.E the most popular subject</i> • <i>Has sports lesson every day/thinks this is great</i>
--	--

Section 2

Write two details in English about last year.	(any 2) • <i>Went to a comprehensive school/ didn't like the school</i> • <i>Had to learn French</i> • <i>Had bad grades in French</i> • <i>Sports lessons were often boring</i>
--	--

Q2 Transcript

Section 1

Ich heiße Selma. Meine neue Schule ist ein Gymnasium in Düsseldorf. Die Pflichtfächer sind Englisch, Mathe und natürlich Deutsch. Sport ist das populärste Fach in der Schule. Wir haben jeden Tag eine Sportstunde. Das finde ich super!

Section 2

Letztes Jahr habe ich eine Gesamtschule in Köln besucht. Meine alte Schule hat mir gar nicht gefallen. Ich musste dort Französisch lernen und meine Noten in Französisch waren ziemlich schlecht. Die Sportstunden waren oft sehr langweilig.

Question 3

[5]

Listen to this German radio report about visiting Tenby.

Complete the sentences **in English**.

Section 1

(a) Tenby has won a prize for the _____ *beach (of the year)* _____ [1]

(b) The ice cream parlour is _____ well known _____ [1]

Section 2

(c) St Mary's Church dates back to the _____ *15th* _____ century [1]

(d) Tourists can also visit the _____ *art gallery* _____. [1]

(e) The best view of Tenby can be seen from _____ a / the boat / the sea _____ [1]

Q3 Transcript

Section 1

Eine Auszeit in Tenby

Tenby befindet sich im Westen von Wales. Laut einer Zeitung hat Tenby den Preis für den ‚Strand des Jahres‘ gewonnen. Der Strand ist bei Familien besonders beliebt und ganz in der Nähe gibt es ein bekanntes Eiscafe.

Section 2

Tenby hat etwas für alle. Die St Mary's Kirche auf der ‚*Upper Frog Street*‘ ist eine wunderschöne Kirche aus dem 15. Jahrhundert. Nicht weit von der Kirche können die Touristen die Kunstgalerie besichtigen. Wer aufs Wasser will, kann eine 20-minütige Bootsfahrt zu der kleinen Caldey Insel machen. Von dem Boot aus hat man den absolut besten Blick auf Tenby!

Question 4

[4]

Listen to this German broadcast.

Answer the questions **in English**.

Section 1

- (a) Where in Stuttgart does Torben work? [1]

at the airport

- (b) Why did he not want to go to university? [1]
Write **one** detail.

Wanted to do something practical / earn money. (any 1)

Section 2

- (c) What is a possible problem with weekend work? [1]
Write **one** detail.

Can't meet his friends / go to the football (any 1)

- (d) What is the big advantage of the job? [1]

Can buy cheaper flight tickets.

Q4 Transcript

Section 1

Torben arbeitet seit einem Jahr am Stuttgarter Flughafen. Nach seinem Abitur wollte er nicht an die Universität gehen. Der Grund? Er wollte etwas Praktisches machen und Geld verdienen. Er macht jetzt eine Lehre und findet den Job höchst interessant.

Section 2

Torben arbeitet 37 Stunden die Woche. Er muss ab und zu auch am Wochenende arbeiten. Das ist manchmal ein Problem. Wenn er Wochenenddienst hat, kann er seine Freunde nicht treffen oder zum Fußball gehen. Aber der große Vorteil des Jobs ist, er kann bei vielen Airlines billiger Tickets kaufen. Er war schon in London und Rom.

Question 5**[4]**

Höre diesem Radiobericht zu. **Hake (✓)** das richtige Kästchen ab.

Section 1

(a) Der Reporter spricht über ... probleme.

[1]

Gesundheits	
Umwelt	
Wohnungs	✓

(b) Die Situation ist besonders problematisch in...

[1]

Großstädten.	✓
Dörfern.	
Frankreich.	

Section 2

(c) Etwa ... der Studenten haben immer noch ein Problem.

[1]

33%	✓
66%	
99%	

(d) Viele wohnen...

[1]

im Studentenheim	
in der Jugendherberge	
zu Hause.	✓

Q5 Transcript

Section 1

Weltweit gibt es im Moment viele Probleme zu lösen, z.B Klima und Wetter. Ein großes Problem für junge Leute in ganz Europa, die studieren wollen, ist Obdachlosigkeit. Viele Studenten haben zu Beginn ihres Studiums keine Wohnung. Die Situation von Erstsemesterstudenten in großen Städten wie in Frankfurt am Main ist besonders dramatisch.

Section 2

Frankfurt hat 60,000 Studenten. Ein Zimmer zu mieten kostet mehr als €600 im Monat. Ein Drittel der Studenten hier hat immer noch ein Problem, einen festen Wohnsitz zu finden. Viele wohnen noch bei den Eltern oder bei Freunden und machen sogenanntes ‚Sofa surfen‘. Das Problem wird immer größer, nicht nur in Frankfurt sondern in fast allen Universitätsstädten.

Question 6**[5]**

Dominic aus Basel spricht. Höre gut zu.

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

Section 1

- (a) Dominic hat sein neues Handy ...

[1]

gekauft.	
bekommen.	✓
verloren.	

- (b) Er hat oft ... benutzt.

[1]

die Stoppuhr	
den Taschenrechner	
die Kamera	✓

Section 2

- (c) Dominic kann jetzt besser

[1]

studieren	
schlafen	✓
schreiben	

Section 3

- (d) Adams Handy muss ... bleiben.

[1]

in der Schultasche	
beim Lehrer	
zu Hause	✓

- (e) Die Eltern finden den Internetkurs...

[1]

kompliziert.	
langweilig.	
nützlich.	✓

Q6 Transcript

Section 1

Ich heiße Dominic. Ich habe zum Geburtstag ein neues Handy als Geschenk bekommen. Am Anfang fand ich das toll. Ich habe Musik gehört, Fotos gemacht und hochgeladen und war jeden Tag in den sozialen Netzwerken aktiv.

Section 2

Jetzt benutze ich mein Handy nicht so oft. Früher war ich stundenlang im Internet. Ich bekam oft Kopfschmerzen. Natürlich schicke ich ab und zu eine SMS aber ich mache jetzt viel mehr Sport und nachts wache ich nicht mehr so oft auf.

Section 3

Bei meinem Cousin Adam gab es Probleme mit Handys in der Schule. Handys sind in seiner Schule jetzt streng verboten. Seitdem haben viele Schüler dort bessere Noten. Sicheres Surfen im Internet ist Pflichtkurs in der Schule. Einige Eltern finden den Kurs so gut, sie lernen auch mit!

Question 7**[6]**

Three young German speaking people are talking about where they live.

Listen and complete the table in **English**.

Write **one** detail in each box.

Section 1

	Positive comment	A problem is
Frankie	<i>Quiet / not much traffic</i> <i>Good for cycling</i> [1]	<i>No bus on Sundays</i> [1]

Section 2

	Positive comment	A problem is
Karin	<i>Mountains are great / good for skiing</i> <i>Visitors from all over Europe</i> [1]	<i>Difficult to reserve a table in a restaurant (in summer)</i> [1]

Section 3

	Positive comment	A problem is
Simon	<i>Good for water sports / sailing / swimming</i> <i>Has good shops</i> [1]	<i>Rains a lot</i> [1]

Q7 Transcript

Frankie

Ich komme aus Aldekerk. Das ist in der Nähe von Düsseldorf. Ich mag Aldekerk, weil es ruhig ist und nicht viel Verkehr hat. Die Landschaft ist flach und man kann gut radfahren. Ein Nachteil ist, es gibt sonntags keinen Bus.

Karin

Ich wohne in Interlaken in der Schweiz. Die Berge sind wunderschön und ich gehe gern im Winter skifahren. Es ist eine Touristenstadt und wir haben Besucher aus ganz Europa. Das finde ich gut. Ein Problem – es ist schwierig im Sommer einen Tisch in den Restaurants zu reservieren.

Simon

Meine Stadt heißt Kiel. Kiel ist eine Küstenstadt in Norddeutschland. Ich liebe meine Stadt, weil ich Wassersportfan bin. Hier kann man gut segeln und im Meer schwimmen. Kiel hat auch tolle Geschäfte. Was mir nicht gefällt? Manchmal regnet es viel und nicht nur im Winter!

Question 8

[5]

Listen to Finn and Christina talking about career plans.

Answer the questions **in English**.

Section 1

- (a) What does Christina want to study at university? [1]

Something medical / medical subject

- (b) Why might she have to move? [1]

Not enough student places (in Bremen)

- (c) Why is Christina not interested in taking a 'gap year'? [1]

Because the course is (quite) long

Section 2

- (d) What are the disadvantages of the job Finn wants to do? [2]
Write **two** details.

_____ pay is bad / has to work a lot in the evening / can only go on holiday in school holidays (when it is expensive) _____ (any 2)

Q8 Transcript

Section 1

Finn: Was machst du nach dem Abitur ?

Christina: Ich will an der Uni etwas medizinisches studieren. Ich habe gute Noten in den naturwissenschaftlichen Fächern gehabt. Was schwierig ist, es gibt nicht genug Studienplätze hier in Bremen. Ich muss vielleicht umziehen.

Finn: Ist das ein Problem?

Christina: Nein. Hauptsache ist, ich bekomme dieses Jahr einen Studienplatz. Ich habe keine Lust auf ein sogenanntes ‚Gap Year‘ denn die Studienzeit ist ziemlich lang. Und du, was machst du im September?

Section 2

Finn: Ich habe vor, auch an die Uni zu gehen. Ich will Lehrer werden. Englisch und Geschichte.

Christina: Lehrer! Das ist keine gute Idee! Meine Mutter ist Grundschullehrerin. Man hat viele Nachteile als Lehrer. Die Bezahlung ist schlecht und man muss oft abends lang arbeiten. Wenn man in Urlaub fahren will, muss man in den Schulferien fahren. Immer wenn es am teuersten ist! Bist du sicher, du willst Lehrer werden?!

Question 9

[6]

Listen to this German radio broadcast about health and fitness and answer the questions in English.

Section 1

- (a) How many teenagers in Hamburg regularly do sport? [1]

_____ *less than half (of them)* _____

- (b) What have a group of doctors done to help? [1]

_____ *sent new fitness tips to schools.* _____

Section 2

- (c) Which places could be reached by walking instead of getting a lift? [2]
Write **two** details.

School / snack bar / a friend's house

- (d) How could pupils spend their breaktime? [1]

by going for a walk around the school yard (instead of looking at mobile phone)

- (e) What is the final piece of advice offered? [1]

to spend as much time in the fresh air as possible

Q9 Transcript

Section 1

Sport und Bewegung sind super gesund. Aber leider sind viele junge Leute gar keine Fans davon. Experten sagen: In Deutschland bewegen sich viele Kinder zu wenig. Laut einer Studie machen weniger als die Hälfte der Teenager in Hamburg regelmäßig Sport. Eine Gruppe von Ärzten in Hamburg haben jetzt neue Fitnesstipps an Schulen in der Stadt geschickt, die nicht viel mit traditionellem Sport zu tun haben!

Section 2

Zuerst - Teenager haben im Alltag viele Wege zu gehen: den Schulweg, den Weg zur Imbissstube oder den Weg zur Wohnung von Freunden. Statt mit dem Elterntaxi zu fahren, sollte man besser zu Fuß gehen oder mit dem Roller oder Rad fahren. Aber nur wenn es nicht gefährlich ist. Zweitens - Pause mal anders. In der Pause in der Schule, mach einen Rundgang im Schulhof statt das Handy zu checken. Und als letztes – Am Wochenende so viel Zeit wie möglich an der frischen Luft verbringen.