



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2025

**GCSE
SPANISH - UNIT 3
READING - HIGHER TIER
3810UC0-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

WJEC GCSE SPANISH (NEW)

UNIT 3: READING (60 marks)

SUMMER 2025 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in Spanish which have Spanish spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

Translation into English

Suggested translations of each sentence or passage are provided in the mark scheme. Each sentence or section is credited with 1 or 0 marks. Possible alternatives will be looked at on an individual basis. English spelling which is incorrect but understandable and does not interfere with the message communicated will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the mark schemes for Higher tier.

Question 1

[6]

Read the article about a serious problem in Mexican schools.

Answer the questions **in English**.

La mala comida en las escuelas de México es un problema muy serio. Los jóvenes a menudo se sienten atraídos por la comida rápida, pensando que no es peligrosa. Sin embargo, este tipo de comida puede ser malo para la salud porque puede causar enfermedades en el futuro.

En México, las escuelas y los padres de familia están protegiendo a los niños de varias maneras. Han implementado programas educativos para informar a los estudiantes sobre los peligros de una dieta poco saludable. Además, se enseña la importancia del deporte para mejorar la salud de los estudiantes.

Es fundamental que los jóvenes mexicanos comprendan lo bueno de mantenerse en forma y tomen decisiones informadas sobre su salud.

- (a) What is a serious problem in Mexican schools? [1]
bad / fast / unhealthy food
- (b) Why are young people attracted to fast food? [1]
they don't think it's dangerous
- (c) What may be the risk for the future? [1]
becoming ill / illness / health issues / diseases
- (d) Apart from the schools, who else is addressing this issue? [1]
parents
- (e) What are Mexican schools doing to guide the students? Write **one** detail. [1]
education(al) programmes / promoting a healthy lifestyle/diet / sport
- (f) What is important for young Mexicans to understand? Write **one** detail. [1]
to be fit / keep fit/in shape / make good decisions about their health

Question 2

[6]

Read the following extract adapted from *“El club de las zapatillas rojas”* by Ana Punset.
Answer the questions **in English**.

“Marta, ¿dónde están tus zapatos azules del uniforme?” preguntó la profesora.

“En casa,” respondió ella. “Están mojados por la lluvia, profesora.”

“Eso no es problema mío. No puedes entrar a clase así,” dijo la profesora, en una voz enfadada y muy seria.

“Pero profe, voy a tener un resfriado y no quiero estar enferma,” protestó Marta. Marta tenía gotas de lluvia en su pelo rubio.

“No me importa, Marta. No puedes entrar así. Deberías tener dos pares de zapatos para el uniforme. Habla con tus padres, por favor,” insistió la profesora levantando el dedo en el aire. Llevaba siempre un vestido de un color rojo intenso que recordaba a la sangre y gafas amarillas grandes.

“Pero ese es el problema, profesora. Mi mamá está en Alemania visitando a su prima y ahora solo estamos mi padre y yo aquí.”

“Eso no tiene nada que ver con los zapatos...”

- (a) What are we told about Marta’s shoes? Write **two** details. [2]

they’re blue / she doesn’t have them / they’re at home / they’re wet / they’re not school uniform

- (b) How does the teacher’s voice sound? Write **one** detail. [1]

(very) serious / angry

- (c) What does Marta think will happen to her? [1]

catch a cold / get ill

- (d) Write **one** detail about the teacher’s appearance. [1]

(red) dress / (big) (yellow) glasses

- (e) Where is Marta’s mum? [1]

in Germany / away / visiting (her) cousin

Question 3**[6]**

Lee el blog de Mari sobre sus planes para el verano.

Me llamo Mari. He decidido hacer un trabajo voluntario en una escuela galesa de Patagonia, en el sur de Argentina.

Esta decisión viene de mi pasión por el idioma galés, así como por mi deseo de seguir con mis estudios de español en la universidad.

Soy amable y atenta, cualidades perfectas para enseñar en otro entorno. Estoy segura de que esta experiencia será buena para mis estudiantes.

Escribe la letra correcta.

(i)	La autora del blog es...	<i>e</i>	[1]
(ii)	El trabajo es en una...	<i>h</i>	[1]
(iii)	Su pasión es por...	<i>c</i>	[1]
(iv)	Quiere estudiar español...	<i>f</i>	[1]
(v)	Su carácter es...	<i>b</i>	[1]
(vi)	La experiencia será positiva...	<i>g</i>	[1]

a	una peor estudiante.
b	ideal para el trabajo.
c	la lengua galesa.
d	Argentina del sur.
e	Mari, una voluntaria.
f	en la universidad.
g	para sus estudiantes.
h	escuela de Patagonia.

Question 4**[6]**

Lee el siguiente artículo de María, una alumna de Perú, sobre los problemas del medio ambiente.

Completa el texto con la letra correcta.

Mi nombre es María. Soy estudiante en el colegio Luz de los Andes en Perú. Me preocupo por el ____ (1) _____. En mi escuela, estamos ____ (2) _____ árboles para tener más oxígeno. También, reciclamos ____ (3) _____ y plástico para reducir la basura. En mi casa, mi familia y yo ____ (4) _____ agua cerrando el grifo cuando no lo usamos. Voy en bicicleta para ir a la escuela en vez de usar un ____ (5) _____. También, apago las luces cuando no las necesito para ____ (6) _____ energía. Hablo con mis amigos sobre la importancia de cuidar nuestro planeta. Todos podemos hacer algo pequeño para ayudar al medio ambiente.

¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

(a)	coche
(b)	aprendiendo
(c)	medio ambiente
(d)	papel
(e)	bebemos
(f)	plantando
(g)	ahorrar
(h)	reutilizar
(i)	ahorramos

(i)
(ii)
(iii)
(iv)
(v)
(vi)

c
f
d
i
a
g

[1]

[1]

[1]

[1]

[1]

[1]

Question 5**[6]**

Lee la información turística sobre el programa de compartir coche *BlaBlaCar*.

Marca (✓) en la casilla correcta.

Utilizar *BlaBlaCar* para viajar en coche con otras personas se ha convertido en una opción popular. Esta forma de viaje permite a los conductores llevar en sus coches a pasajeros que van al mismo sitio.

Los aspectos positivos incluyen la reducción de tráfico y menos contaminación, ya que hay menos coches en las calles. Además, esto ayuda a ahorrar dinero porque los costes como la gasolina se pagan entre todos los ocupantes del coche. También, es una manera interesante de conocer a otra gente y hacer los viajes más entretenidos.

Sin embargo, no es todo positivo. Algunos pasajeros pueden sentirse nerviosos al viajar con desconocidos. Además, puede haber problemas de horarios, por ejemplo, si necesitas salir o llegar a una hora exacta.

En cuanto a las opiniones de los pasajeros, muchas personas encuentran *BlaBlaCar* conveniente y económico. Les gusta tener compañía durante el viaje. Otros dicen que no funciona bien fuera de las grandes ciudades.

(a) *BlaBlaCar* ayuda a reducir el..

[1]

tráfico.	✓
tiempo.	
ruido.	

(b) *BlaBlaCar* es..

[1]

lujoso.	
económico.	✓
rápido.	

(c) *BlaBlaCar* ofrece oportunidades para...

[1]

escuchar música.	
aprender español.	
hacer amigos.	✓

(d) A algunos pasajeros no les gusta viajar con gente.....

[1]

habladora.	
que no conoce.	✓
extranjera.	

- (e) Hay.... para los pasajeros de *BlaBlaCar* [1]

aspectos negativos	✓
descuentos	
reglas	

- (f) Los pasajeros encuentran BlaBlaCar... [1]

aburrido.	
conveniente.	✓
lento.	

Question 6

[8]

Read the following text about schools in Spain. Answer the questions **in English**.

En las escuelas de España, los estudiantes dicen que tienen varios problemas que afectan su educación. Uno de los problemas más grandes para ellos es que tienen demasiados deberes y exámenes, lo que causa estrés. Según ellos, hay poco tiempo para otras actividades como hacer deporte o cantar en el coro.

También, la falta de recursos como los libros y materiales educativos es un obstáculo. Los estudiantes dicen que algunos no tienen ni ordenadores ni Internet rápido y que eso dificulta el estudio en línea.

Los problemas entre los estudiantes afectan la salud mental. Además, a veces hay una falta de apoyo a las necesidades individuales, incluyendo el respeto por las diferencias.

Para cambiar la situación, el gobierno debe gastar más dinero y subir los salarios de los profesores. También es importante crear un ambiente escolar tranquilo y respetuoso; enseñar la importancia de la amistad entre amigos y ofrecer apoyo psicológico. Eso es fundamental para asegurar una buena educación para todos.

- (a) What are we told about exams? Write **two** details. [2]

too many and they cause stress

- (b) What activities do some students miss out on? Write **one** detail. [1]

sport / singing in the choir

- (c) What makes online learning difficult for some students? Write **one** detail. [1]

they don't have a computer / laptop / fast internet / they have slow internet

- (d) What can affect the students' mental health? Write **two** details. [2]

problems between students / lack of support for individual needs / lack of respect for differences / diversity

- (e) How is creating a more positive school environment suggested? Write **two** details. [2]

the government must spend more money / raise teachers' salaries / create a calm / respectful environment / teach the importance of friendship / offer psychological support

Question 7

[8]

Read the following texts from a travel reviews platform.

Answer the questions in **English**

María: Cuando llegamos al albergue, encontramos el alojamiento sucio y sin aire acondicionado. La niebla causó un enorme atasco, retrasando nuestro autobús así que la cocina ya estaba cerrada. La atención al cliente fue casi inexistente. ★☆☆☆☆

Amira: Alquilamos una cabina a buen precio cerca del mar. Pensamos que el aparcamiento era gratuito, pero tuvimos que pagar. La comida en la cafetería dejó mucho que desear aunque las vistas eran bastante agradables. ★★☆☆☆

John: Nuestro avión aterrizó a tiempo. El hotel, con aparcamiento incluido, estaba bien. La habitación era cómoda, pero un poco pequeña. Los empleados fueron amables, ayudando con la información turística necesaria. ★★★☆☆

Yoshiko: Excelente hostel con buenas camas al oeste de la capital. Servicio puntual y atento. Disfrutamos de la piscina y del bar de tapas. Todo a un buen precio y con cultura local. ★★★★★

Jorge: Vacaciones maravillosas en un balneario con vistas al mar. Servicio excepcional y habitaciones de lujo. Excursiones organizadas a lugares de interés. Un viaje mucho mejor de lo que esperábamos. Seguramente volveremos. ★★★★★

- (a) Write **one** problem María found when she arrived at the hostel. [1]
(accommodation) dirty / no air conditioning
- (b) What caused María's bus to be delayed? [1]
fog / traffic jam / lots of traffic
- (c) What did this delay mean to them when they arrived at the hostel? [1]
nothing to eat / kitchen closed
- (d) Write **one** problem mentioned by Amira regarding her stay. [1]
car park wasn't free / have to pay for the car park / food wasn't (very) good
- (e) What positive aspects does John mention about his stay? Write **one** detail. [1]
parking included / comfortable room / friendly staff
- (f) Write **one** service that Yoshiko enjoyed at the hostel? [1]
good beds / punctual and helpful service / the (swimming pool) / tapas bar
- (g) How does Jorge describe his stay at the luxury spa? Write **two** details. [2]
wonderful / exceptional service / luxury rooms / organised excursions (to places of interest) / better than expected

Question 8**[8]**

Read the extract adapted from *Elige tu Estrella* by W. Ama.

Answer the questions **in English**.

Blanca pasó toda la tarde con el dentista. Allí se había encontrado con Rosaura, la estudiante más encantadora de la clase, con la que se llevaba especialmente bien. Blanca usó la oportunidad para hablarle de su cumpleaños.

“Oye, Rosaura, me gustaría invitarte a la fiesta de mi cumpleaños,” le comentó Blanca. “Es el sábado, catorce de enero.”

“Me encantaría ir.” Rosaura puso las manos sobre sus rodillas y adelantó su cuerpo para preguntarle más detalles. “¿Dónde vas a celebrar tu cumpleaños?”

“Pues, este año no quiero ir al cine ni salir a comer a ningún sitio, quiero hacer la fiesta en mi casa,” le confesó Blanca. “¿Podrás venir?”

“¡Seguro que sí, sabes cuánto me encantan las fiestas!” exclamó Rosaura muy contenta.

Cuando Rosaura entró para ver al dentista, los minutos pasaban lentamente en la sala de espera y Blanca no sabía qué hacer. Para pasar el tiempo Blanca miraba las paredes, jugaba con su móvil o leía alguna revista. Cada vez que la enfermera abría la puerta para llamar a otro paciente, unos ruidos horribles entraban como un huracán en la sala.

- (a) How long exactly did Blanca spend at the dentist? [1]

the whole afternoon / all afternoon

- (b) What are we told about Rosaura? Write **one** detail. [1]

she was sweet / charming / she got on (very) well with her

- (c) What occasion does Blanca tell Rosaura about? [1]

her / their birthday (party)

- (d) When exactly does this take place? [1]

Saturday, 14th January

- (e) How will this year be different? Write **two** details. [2]

she wants to have the party in her / their house / not at the cinema / not eating out

- (f) Write **two** things Blanca did while Rosaura was in with the dentist. [2]

she looked at the walls / played with her / their phone / read / looked at a magazine / some magazines

Question 9**[6]**

Read the following text and translate it into **English**

Trabajo de camarero en un restaurante tradicional y me encanta hablar con los clientes. Cuando empecé aquí el año pasado, no sabía qué hacer. Ahora, trabajo con un equipo increíble y aprendo algo nuevo cada día. Me gustaría ganar más dinero, pero diría que esta experiencia es estupenda. ¡Recomiendo este trabajo a todos!

- | | | |
|----|--|-----|
| 1. | I work as a waiter in a traditional restaurant and I love talking /to talk to the clients / customers. | [1] |
| 2. | When I started / began here last year, I didn't know what to do. | [1] |
| 3. | Now I work with an incredible team and I learn something new every day. | [1] |
| 4. | I would like to earn more money, | [1] |
| 5. | but I would say that this experience is great / stupendous / wonderful. | [1] |
| 6. | I recommend this job to everybody / everyone! | [1] |