



GCSE MARKING SCHEME

AUTUMN 2020

**FRENCH - COMPONENT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
C800U20-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2020 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

GCSE FRENCH
AUTUMN 2020 MARK SCHEME
COMPONENT 2: LISTENING
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Component 2 and the mark scheme for Foundation Tier.

Question 1**[5]**

Sylvie : Dans ma ville, l'école commence à huit heures trente.
Il y a six cours par jour. Chaque cours dure cinquante minutes.
Mon cours préféré est l'espagnol car c'est très utile.
J'adore le prof de sciences, il est marrant.
Tous les jours, à midi, je mange chez moi avec ma sœur et ma mère.

(a) (1)

| | |
|------|---|
| 8:15 | |
| 8:30 | ✓ |
| 9:00 | |

(b) (1)

| | |
|---|---|
| 5 | |
| 6 | ✓ |
| 7 | |

(c) (1)

| | |
|---------|---|
| Spanish | ✓ |
| English | |
| P.E | |

(d) (1)

| | |
|--------------|---|
| he is boring | |
| he is strict | |
| he is funny | ✓ |

(e) (1)

| | |
|----------------|---|
| at home | ✓ |
| in the canteen | |
| in a café | |

Question 2**[5]**

Adrien : Ma santé est très importante et je fais beaucoup de choses pour garder la forme.

Le lundi et le mercredi je suis actif ; je fais de la danse au gymnase. Tous les soirs, je promène mon chien. Du lundi au vendredi, je me couche de bonne heure. Chaque jour, je bois beaucoup d'eau et je mange sain.

| | | | |
|-------|--|---|------------|
| (i) | Monday and Wednesday | <i>dances</i> | (1) |
| (ii) | Every evening | <i>walks (the dog)</i> | (1) |
| (iii) | Weeknights | <i>goes to bed early</i> | (1) |
| (iv) | Every day Write two details. | <ul style="list-style-type: none">• <i>drinks water</i>• <i>eats healthily</i> | (1) (1) |

Question 3

[4]

Section 1

Thomas : Salut, j'habite dans une ville dans le nord de l'Angleterre. J'adore vivre ici car c'est tout près de la mer. En plus, il y a un parc à thèmes qui est amusant.




Section 2

Thomas : Dans ma ville, il y a beaucoup de choses à faire, par exemple on peut aller à la pêche. Ma ville est belle mais malheureusement, il pleut souvent.

Section 1

(a) Thomas habite près de ...

[1]

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| | | ✓ |

(b) Il y a ...



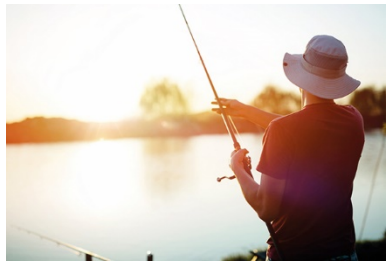
[1]

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | ✓ | |

Section 2


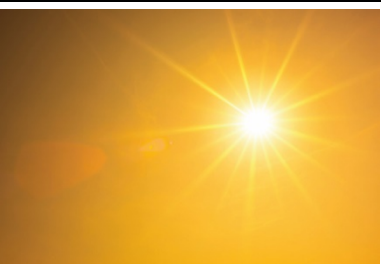

(c) Comme activités, on peut ...

[1]

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | | ✓ |

(d) Dans sa région, il ...

[1]

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| ✓ | | |

Question 4

[5]

Gabrielle : Pendant mon stage en entreprise, j'ai travaillé à la réception d'un grand hôtel.

J'ai accueilli les clients, répondu au téléphone et fait des réservations.

Je commençais tôt le matin et les heures étaient longues. Le stage a duré deux semaines. J'ai bien aimé travailler à l'hôtel car c'était une bonne expérience.

Pourtant, je dois dire qu'à l'avenir je ne voudrais pas être réceptionniste. J'ai l'intention de devenir infirmière.

(a) Gabrielle a travaillé ...

[1]

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| ✓ | | |

(b) Gabrielle a ...

[1]

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | ✓ | |




(c) Le stage a duré ...

[1]

| | | |
|--------------|-------------|---------|
| quinze jours | une semaine | un mois |
| ✓ | | |

(d) Gabrielle pense que le stage était ...

[1]

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | | ✓ |

(e) Gabrielle voudrait être ...

[1]

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | ✓ | |

Question 5

[5]

Section 1

Daniel : Hier, pour la première fois, je suis allé à une conférence sur l'environnement. Il y avait beaucoup de monde.

Un grand nombre de jeunes s'inquiètent de la circulation dans les centres-villes. Pour résoudre ce problème, on a parlé de créer plus de zones piétonnes.

Section 2

Daniel : Ensuite, nous avons aussi discuté de la grande quantité de déchets dans les rues. Cela donne une mauvaise impression aux touristes qui visitent les grandes villes. C'est vraiment dommage.

Section 1

- (a) the environment (1)
- (b) traffic (1)
- (c) pedestrian zones (1)

Section 2

- (d) litter (1)
- (e) tourists (1)

Question 6**[6]**Section 1

Female voice: Le Festival de Nice en février est connu à travers le monde. On peut regarder une belle parade. Ce qui est vraiment unique c'est la bataille de fleurs. Le soir, il y a un grand spectacle de feux d'artifice.

Section 2

Male voice: La Braderie de Lille est le plus grand marché aux puces d'Europe. Pendant un weekend, on peut acheter toutes sortes de choses dans ce marché. C'est la tradition de manger des moules. Tout le monde peut aussi aller à la foire juste en dehors de la ville.

Section 1**Tick (✓) the three correct boxes.****(3)**

| | |
|---------------------------|---|
| (i) eat olives | |
| (ii) watch a parade | ✓ |
| (iii) go to a circus | |
| (iv) watch a flower fight | ✓ |
| (v) listen to music | |
| (vi) watch fireworks | ✓ |

Section 2**Tick (✓) the three correct boxes.****(3)**

| | |
|------------------------|---|
| (vii) dance | |
| (viii) go to a concert | |
| (ix) go to a market | ✓ |
| (x) sing | |
| (xi) eat seafood | ✓ |
| (xii) go to a fair | ✓ |

Question 7**[5]**

Souleymane : Tu pars en vacances cette année Aïssa ?

Aïssa : Oui, mais je ne veux pas partir avec mes parents. Je préfère partir en vacances avec mes amies.

Souleymane : Mais tu partiras avec tes amis quand tu iras en voyage scolaire.

Aïssa : Et toi Souleymane ? Tu vas dans les Alpes faire du ski comme d'habitude ?

Souleymane : Non, mes parents vont aller au bord de la mer mais je sais que je vais m'ennuyer.

Aïssa : Il faut choisir une destination avec beaucoup d'activités nautiques.

(a) holidays

(1)

(b) Complete the table below with the correct information.

| | Problem | Solution |
|-------------------|---|---|
| Aïssa | <i>she doesn't want to go with parents/wants to go on holiday with friends</i> (1) | <i>go (on a school trip) with friends</i> (1) |
| Souleymane | <i>will be bored</i> (1) | <i>go somewhere with lots of water sports/activities</i> (1) |

Question 8**[5]**Section 1

Amélie : Papa, tu pourras m'acheter un téléphone intelligent pour mon anniversaire ?

Papa : Pourquoi ? Tu as déjà un téléphone portable et ça coute cher.

Amélie : Oui, mais je ne peux rien faire avec ce vieux portable. Je voudrais télécharger des jeux et écouter de la musique comme mes copines.

Section 2

Papa : Je pense que si tu as un téléphone intelligent tu passeras trop de temps à faire des jeux et ça aura un effet négatif sur tes études. En plus, je t'ai déjà expliqué que ton portable c'est pour faire des appels en cas d'urgence.

Section 1

(a) smart phone (1)

(b) • download/play games (1) (2)
• listen to music (1)

Section 2

(c) negative/spend/waste too much time (on the phone) (playing games) (1)

(d) to call in an emergency/emergencies (1)

Question 9**[5]**Section 1

Nabeel : Maman, tu sais, l'année prochaine, j'ai décidé de prendre une année sabbatique avant de continuer mes études. Cela va m'aider à trouver un emploi plus tard dans la médecine.

Maman : Mais non, il faut absolument continuer tes études !

Nabeel : Non, j'ai l'intention de faire du travail bénévole pour une œuvre de charité.

Section 2

Maman : Quelle sorte de travail voudrais-tu faire alors ?

Nabeel : Je ne sais pas exactement. Je voudrais aider les enfants en Afrique peut-être ; il y a beaucoup d'opportunités. Le seul inconvénient c'est la distance. Bien que je n'aime pas être loin de ma famille, le principal pour moi c'est de faire une différence pour ceux qui sont dans le besoin.

Maman : Je suis fière de toi Nabeel.

Section 1

- (a) take a year off/have a gap year (1)
- (b) she's not happy/disagrees with him/says no/says he should continue with/finish his studies (any 1) (1)
- (c) volunteer/work for a charity (1)

Section 2

- (d) distance/far from family (1)
- (e) to make a difference (for those in need) (1)