



---

# **GCSE MARKING SCHEME**

---

**AUTUMN 2020**

**FRENCH - COMPONENT 2  
LISTENING - HIGHER TIER  
C800UB0-1**

## **INTRODUCTION**

This marking scheme was used by WJEC for the 2020 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**GCSE FRENCH**  
**AUTUMN 2020 MARK SCHEME**  
**COMPONENT 2: LISTENING**  
**(45 marks)**

**General Advice**

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are  $+1 -1 = 0$ .

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

**Marking reminders**

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Component 2 and the mark scheme for Higher Tier.

**Question 1****[5]**

Souleymane : Tu pars en vacances cette année Aïssa ?

Aïssa : Oui, mais je ne veux pas partir avec mes parents. Je préfère partir en vacances avec mes amies.

Souleymane : Mais tu partiras avec tes amis quand tu iras en voyage scolaire.

Aïssa : Et toi Souleymane ? Tu vas dans les Alpes faire du ski comme d'habitude ?

Souleymane : Non, mes parents vont aller au bord de la mer mais je sais que je vais m'ennuyer.

Aïssa : Il faut choisir une destination avec beaucoup d'activités nautiques.

(a) holidays

**(1)**

(b) Complete the table below with the correct information.

	<b>Problem</b>	<b>Solution</b>
<b>Aïssa</b>	<i>she doesn't want to go with parents/wants to go on holiday with friends</i> (1)	<i>go (on a school trip) with friends</i> (1)
<b>Souleymane</b>	<i>will be bored</i> (1)	<i>go somewhere with lots of water sports/activities</i> (1)

## Question 2

[5]

### Section 1

Amélie : Papa, tu pourras m'acheter un téléphone intelligent pour mon anniversaire ?

Papa : Pourquoi ? Tu as déjà un téléphone portable et ça coute cher.

Amélie : Oui, mais je ne peux rien faire avec ce vieux portable. Je voudrais télécharger des jeux et écouter de la musique comme mes copines.

### Section 2

Papa : Je pense que si tu as un téléphone intelligent tu passeras trop de temps à faire des jeux et ça aura un effet négatif sur tes études. En plus, je t'ai déjà expliqué que ton portable c'est pour faire des appels en cas d'urgence.

### Section 1

(a) smart phone (1)

(b) • download/play games (1) (2)  
• listen to music (1)

### Section 2

(c) negative/spend/waste too much time (on the phone) (playing games) (1)

(d) to call in an emergency/emergencies (1)

### Question 3

[5]

#### Section 1

Nabeel : Maman, tu sais, l'année prochaine, j'ai décidé de prendre une année sabbatique avant de continuer mes études. Cela va m'aider à trouver un emploi plus tard dans la médecine.

Maman : Mais non, il faut absolument continuer tes études !

Nabeel : Non, j'ai l'intention de faire du travail bénévole pour une œuvre de charité.

#### Section 2

Maman : Quelle sorte de travail voudrais-tu faire alors ?

Nabeel : Je ne sais pas exactement. Je voudrais aider les enfants en Afrique peut-être ; il y a beaucoup d'opportunités. Le seul inconvénient c'est la distance. Bien que je n'aime pas être loin de ma famille, le principal pour moi c'est de faire une différence pour ceux qui sont dans le besoin.

Maman : Je suis fière de toi Nabeel.

#### Section 1

- (a) take a year off/have a gap year (1)
- (b) she's not happy/disagrees with him/says no/says he should continue with/finish his studies (any 1) (1)
- (c) volunteer/work for a charity (1)

#### Section 2

- (d) distance/far from family (1)
- (e) to make a difference (for those in need) (1)

**Question 4****[4]**Section 1

Samia : Salut, je m'appelle Samia. Mon école primaire était située dans un village et était toute petite. Il n'y avait qu'une centaine d'élèves. Quand j'avais onze ans, j'étais impatiente d'aller au collège.

Section 2

Éloïse : Bonjour, je suis Éloïse. Je suis en sixième dans un collège en ville. J'aime mieux mon collège car il est plus grand que mon école primaire et j'ai beaucoup d'amies ici. Par contre, en ce qui concerne les matières, je suis déçue car il n'y a pas beaucoup de choix.

Section 1

Number of pupils in Samia's primary school	<i>(about) a hundred</i>	(1)
How Samia felt when she was 11	<i>eager/impatient/looking forward to going to secondary school</i>	(1)

Section 2

Éloïse's opinion about her secondary school	<i>she prefers it it's bigger</i>	(1)
Éloïse's only disappointment	<i>not much choice of subjects</i>	(1)

**Question 5****[4]**Section 1

Carine : Fabrice, pendant notre visite en Angleterre, si on allait à Thorpe Park ? Tu sais bien que je me passionne pour les parcs d'attractions.

Fabrice : Nous sommes déjà en octobre, le parc ne sera sûrement pas ouvert en hiver.

Section 2

Carine : Pas du tout ! Ça sera Halloween là, donc le début des vacances scolaires et le parc est super populaire à ce moment-là de l'année. J'ai vérifié les horaires et le parc sera ouvert de neuf heures du matin jusqu'à dix heures du soir.

Fabrice : J'aimerais mieux rester à Londres et visiter les monuments historiques car tu sais bien que les montagnes russes me font peur. En plus, il y aura beaucoup de monde et je déteste la foule.

Section 1

(a) Carine voudrait aller à un parc ... (1)

à thème	à fleurs	aquatique
✓		

(b) Fabrice pense que le parc sera ... (1)

fermé	cher	amusant
✓		

Section 2

(c) Carine dit que le parc sera ouvert jusqu'à ... (1)

2 heures	10 heures	12 heures
	✓	

(e) Fabrice déteste les montagnes russes car il les trouve ... (1)

ennuyeuses	effrayantes	bruyantes
	✓	



**Question 6****[5]**Section 1

Madeleine : Sébastien, comme moi, tu aimes faire les courses. La semaine dernière, je suis allée au nouveau centre commercial. Je dois avouer qu'il est situé loin du centre-ville, mais ce qui est bien c'est que le parking est gratuit.

Section 2

Sébastien : Je n'y suis pas encore allé. En général, j'aime bien les centres commerciaux car les prix sont bas et il y a beaucoup de variété. Aussi, s'il pleut, ce n'est pas grave car tout est à l'intérieur. Ce qui ne me plait pas c'est que dans plusieurs centres commerciaux le service clientèle n'est pas de bonne qualité.

Section 1**Madeleine :**

Inconvénient du centre commercial	<i>loin (du centre-ville)</i>	(1)
Avantage du centre commercial	<i>le parking est gratuit</i>	(1)

Section 2**Sébastien :**

Avantages des centres commerciaux. Écris <b>deux</b> détails.	Any two of: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>prix bas/pas cher/bon marché</i></li> <li>• <i>variété</i></li> <li>• <i>à l'intérieur s'il pleut</i></li> </ul>	(2)
Inconvénient des centres commerciaux	<i>mauvais service/service n'est pas bon</i>	(1)

**Question 7****[5]**Section 1

Antoine : Bonjour Guillaume, j'aimerais être journaliste. Quelles sont les compétences nécessaires pour faire ce travail ?

Guillaume : Quand je fais mes recherches, je dois travailler tout seul, alors il faut être très indépendant.

Antoine : Quand vous faites des interviews, est-ce que vous prenez votre ordinateur avec vous ?

Guillaume : Non, dans la journée, quand j'interviewe les gens, j'écris tout dans mon carnet alors il faut savoir écrire rapidement mais aussi écouter attentivement.

Section 2

Antoine : Pourquoi vous avez voulu faire ce métier ?

Guillaume : Je suis quelqu'un de très timide et quand j'étais plus jeune, je ne voulais pas parler à des gens que je ne connaissais pas. J'ai voulu faire ce métier parce que ça m'oblige à parler aux autres.

- (a) independence/they work independently (1)
- (b) (i) write quickly (1)  
(ii) listen carefully (1)
- (c) shy (1)
- (d) to make/force/oblige him to speak to others (1)

**Question 8****[6]**Section 1

Le problème : les déchets jetés le long des autoroutes françaises. La cause : un Français sur deux jette ses déchets par les fenêtres de sa voiture. En effet, neuf mille tonnes de débris ont été ramassés l'année dernière.

Section 2

Parmi ces objets, 25 % de déchets organiques, 6 % de mouchoirs ou d'emballage. Les conséquences de ce comportement peuvent être terribles, particulièrement dans les endroits chauds et secs où des incendies peuvent se déclencher rapidement.

33 % de conducteurs continuent d'abandonner leurs déchets au bord de la route. Jeter les ordures dans l'espace public est passible de 450 euros d'amende.

Section 1

The environmental problem Write <b>two</b> details	(i) <i>rubbish</i> (1) (ii) <i>on motorway</i> (1)
Cause of problem	<i>people/drivers/passengers throw rubbish from cars</i> (1)

Section 2

Items discarded Write <b>one</b> detail	Any one of: <i>organic waste/handkerchieves/packaging</i> (1)
Consequence for the environment	<i>could cause fires</i> (1)
Consequence for the driver	<i>has to pay a fine/has to pay 450 euros</i> (1)

## Question 9

[6]

### Section 1

Bonjour chers auditeurs, les Fêtes de Bayonne commencent aujourd'hui et se déroulent pendant cinq jours. Environ un million d'individus sont attendus pour célébrer les Fêtes de Bayonne. Afin de garantir la sécurité, un millier de policiers ont été mobilisés en plus de l'installation de soixante caméras de vidéosurveillance.

### Section 2

Pour la première fois l'entrée est payante. Pour huit euros on reçoit un bracelet rouge. Il faut absolument le porter pour pouvoir entrer dans le centre. Je dois vous prévenir que les bouteilles en verre et les sacs à dos sont interdits.

### Section 1

- (a) today (1)
- (b) (i) (they have made available) a thousand police officers (1) (2)  
(ii) (they have made available) 60 CCTV/video cameras (1)

### Section 2

- (c) you must pay/there is an entry fee (1)
- (d) bracelet/wristband (1)
- (e) no bottles (allowed)/no ruck sacks (allowed) (any 1) (1)