



GCSE MARKING SCHEME

GERMAN

SUMMER 2015

INTRODUCTION

The marking schemes which follow were those used by WJEC for the Summer 2015 examination in GCSE GERMAN. They were finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conferences were held shortly after the papers were taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conferences was to ensure that the marking schemes were interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conferences, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about these marking schemes.

	Page
Unit 1 - Listening (Foundation Tier) Mark Scheme	1
Unit 1 - Listening (Foundation Tier) Tape Script	11
Unit 1 - Listening (Higher Tier) Mark Scheme	14
Unit 1 - Listening (Higher Tier) Tape Script	24
Unit 3 - Reading (Foundation Tier) Mark Scheme	29
Unit 3 - Reading (Higher Tier) Mark Scheme	31

MARK SCHEME - LISTENING

IMPORTANT GENERAL PRINCIPLES

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference, in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are accepted.

Answers which contain incorrect spelling in either English or Welsh but are understandable and unambiguous in their meaning will be credited with the marks available. However, no marks will be given for a misspelt word which is the same spelling as the spelling in Spanish.

Disregard additional incorrect information as long as the correct answer has been given and the additional information does not contradict or modify what has been said.

When extra boxes are ticked, credit the correct answers then subtract the incorrect ones. It is important to decide the scope of the mark allocation.

If candidates hedge their bets (give 2 contradictory answers) $+ 1 - 1 = 0$.

Possible errors in marking:

- Awarding more marks than are allocated.
- Forgetting a task is worth 2 marks and only giving 1 mark.
- Confusion about the number of details needed for allocated marks.
- Mathematical errors.
- Seeing a correct answer in the incorrect place and crediting it.
- Concentrating on seeking ticks in correct boxes and not seeing additional extra ticks in wrong boxes.

GCSE GERMAN
UNIT 1: LISTENING – SUMMER 2015
MARK SCHEME
FOUNDATION TIER

Q.1 Tanja introduces herself. What does she say?

Tick (✓) four correct boxes.

Hallo. Ich heiÙe Tanja. Ich habe keine Geschwister. Meine beste Freundin heiÙt Susi. Sie ist 15 Jahre alt. Sie wohnt in der Naher und normalerweise gehen wir zu Fuß zur Schule. Wenn es regnet, bringt ihre Mutter uns hin, weil sie Lehrerin für Informatik ist.

She has a sister.	<input type="checkbox"/>	They normally go to school on foot.	<input checked="" type="checkbox"/>
She has no brothers or sisters.	<input checked="" type="checkbox"/>	They normally go to school by car.	<input type="checkbox"/>
Her best friend is 15.	<input checked="" type="checkbox"/>	The mother teaches at the school.	<input checked="" type="checkbox"/>
Her best friend is 16.	<input type="checkbox"/>	The father teaches at the school.	<input type="checkbox"/>

[4]

Q.2 Susi and Paul are talking about their school day.

Part 1

Tick (✓) three correct boxes.

[3]

- Was für Fächer haben wir morgen?
- Da bin ich mir nicht so sicher. Ich glaube Mathe, Biologie und auch Englisch. Das gibt's jeden Tag. Ich finde es zu viel.
- Warum denn? Dein Vater kommt aus England und du sprichst so viel Englisch zu Hause.
- Die Englischstunden sind so langweilig und den Lehrer mag ich auch nicht.
- Ich finde ihn nicht sympathisch aber Englisch gefällt mir, weil ich gern Fremdsprachen lerne. Ich möchte später im Ausland arbeiten.
- Ich auch. Ich würde so gern in Frankreich wohnen.

- (i) They have English every day.
- (ii) They have Art every day.
- (iii) The English teacher is boring.
- (iv) The English lessons are boring.
- (v) Both speakers want to live in France.
- (vi) Both speakers want to live abroad.

Part 2

Tick (✓) three correct boxes.

[3]

- Kannst du mir mit den französischen Hausaufgaben helfen?
- Ja, sicher. Wenn du willst, kann ich zu dir kommen.
- Prima. Kommst du direkt nach der Schule oder später?
- So gegen 18 Uhr?
- In Ordnung
- Bis dann. Wenn wir mit den Hausaufgaben fertig sind, können wir am Computer spielen.
- Gute Idee!

- (vii) They agree to do the English homework together.
- (viii) They agree to do the French homework together.
- (ix) They will meet up straight after school.
- (x) They will meet up in the evening.
- (xi) They will play cards later.
- (xii) They will play on the computer later.

Q.3 Some friends are talking about money.

(a) How much does he get?

Tick (✓) the correct box.

Ich bekomme €10 Taschengeld pro Woche. Das finde ich genug, weil meine Eltern meine Kleidung und Schulsachen bezahlen.

10 Euros per month.

10 Euros when he needs it.

10 Euros per week.

[1]

(b) What does the speaker have to do to get money?

Tick (✓) the correct box.

Du hast es gut. Um Geld zu bekommen, muss ich zu Hause arbeiten. Ich helfe meinen Eltern im Haushalt und gehe für meine Großeltern einkaufen.

Nothing.

Help parents and grandparents.

Work in the garden.

[1]

(c) What disadvantage does the speaker mention?

Tick (✓) the correct box.

Ich bekomme €40 Taschengeld aber jeden Monat nicht jede Woche. Der Nachteil ist, dass ich am Ende des Monats kein Geld habe.

He does not get enough pocket money.

He has no money at the end of the month.

He gets no money.

[1]

Q.4 Some friends are talking about fitness.

(a) What does she find important?

Tick (✓) the correct box.

Um fit zu bleiben, muss man gut frühstücken.

Picture of fish and chips	Picture of cereal, toast and yoghurt	Picture of a salad
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

(b) What does she try to do every day?

Tick (✓) the correct box.

Ich versuche jeden Tag Sport zu treiben. Nach der Schule sitzen viele Jugendliche vor dem Computer oder stundenlang vor dem Fernseher.

Picture of someone watching TV	Picture of someone playing tennis	Picture of someone at a computer
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

(c) What are lots of young people said to do?

Tick (✓) the correct box.

Man hört heutzutage von vielen Jugendlichen, die rauchen oder Alkohol trinken. Um gesund zu bleiben, soll man viel Obst und Gemüse essen.

Picture of someone eating fruit and vegetables	Picture of someone smoking and drinking alcohol	Picture of someone eating chocolate
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

Q.5 Friends are talking about school in Wales.

- (a) What does the speaker think is stupid?
Tick (✓) the correct box.

In Großbritannien tragen die Schüler eine Schuluniform. Einen Schlips zu tragen, finde ich blöd.

Picture of a tie	Picture of trainers	Picture of boots
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (b) What will the German group wear?
Tick (✓) the correct box.

Wir haben es gut. Wenn wir in Wales sind, können wir normale Kleidung, Jeans und ein T Shirt tragen. Keine Uniform!

Picture of trousers and shirt	Picture of jeans and T-shirt	Picture of a school uniform with tie
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (c) What do they wear in the Sixth Form in Wales?
Tick (✓) the correct box.

Wenn man in Wales in die Oberstufe kommt, gibt es keine Uniform, aber was man trägt, muss schwarz sein.

Picture of pupils wearing casual clothes	Picture of pupils wearing school uniform	Picture of pupils wearing black clothes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

- (d) What do pupils have to wear in Wales?
Tick (✓) the correct box.

- Sportschuhe sind in der Schule in Wales verboten.
- Das verstehe ich nicht, weil Sportschuhe so bequem sind. Was tragen die Schüler denn?
- Schwarze Schuhe.

Picture of brown shoes	Picture of yellow trainers	Picture of black shoes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

Q.6 Two friends are talking about the holidays.

(a) **Tick (✓) the two correct statements.**

- Was machst du in den langen Ferien?
- Ich fahre nach Italien. Mein Onkel hat ein kleines Häuschen in den Bergen und
- wir wohnen drei Wochen da. Wir fahren jedes Jahr hin.

The uncle has a small house.

The uncle has a large house.

They visit every year.

They sometimes visit.

[2]

(b) **Tick (✓) the two correct statements.**

Du hast es gut! Wir fahren dieses Jahr nach Südfrankreich und wohnen in einem großen Hotel. Ich würde lieber auf einem Campingplatz wohnen. Man ist freier. Das Hotel finde ich langweilig.

They will stay on a campsite.

They will stay in a hotel.

The hotel is boring.

The campsite is boring.

[2]

Q.7 Friends are talking about part-time jobs.

- (a) What does he do?
Tick (✓) the correct box.

Ich arbeite jeden Samstag in einem Restaurant. Ich bin Kellner.

Picture of a chef	Picture of a waiter serving at a table	Picture of someone washing up
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (b) Where will she work?
Tick (✓) the correct box.

Ich arbeite im Sommer in einem Geschäft an der Kasse.

Picture of someone cooking in a fast food outlet	Picture of someone working at a till in a shop	Picture of someone stacking shelves in a shop
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (c) How is she paid?
Tick (✓) the correct box.

Ich babysitte, meistens am Samstagabend. Ich verdiene gut - €8 die Stunde.

€8 per week	€8 per hour	€8 per month
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (d) What do the parents think he should do?
Tick (✓) the correct box.

Ich habe keinen Job. Meine Eltern sagen immer, dass ich mich auf meine Schularbeit konzentrieren muss.

Picture of someone cleaning a car	Picture of someone working in the garden	Picture of someone doing school work
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

Q.8 Friends are talking about recent activities.

- (a) What did she do?
Tick (✓) the correct box.

Normalerweise bin ich nicht sportlich aber letzte Woche habe ich zum ersten Mal Volleyball gespielt.

Picture of someone playing tennis	Picture of someone playing football	Picture of someone playing volleyball
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

- (b) What did he do on Monday?
Tick (✓) the correct box.

Am Montag habe ich meinem Bruder mit seinen Hausaufgaben geholfen.

Picture of a young person helping brother clean his bedroom	Picture of a young person watching TV with brother	Picture of a young person helping brother with homework
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

- (c) What does she look forward to?
Tick (✓) the correct box.

Ich freue mich jede Woche auf meine Tanzstunde.

Picture of a mixed judo class	Picture of a mixed dance class	Picture of a mixed yogo class
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (d) Where did they meet?
Tick (✓) the correct box.

Am Freitagabend habe ich meine Freunde im italienischen Restaurant getroffen.

Picture of Italian restaurant	Picture of an ice-cream parlour	Picture of a fast food restaurant
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

Q.9 Your penfriend leaves you a message about your visit to Germany. Write notes **in English**.

Part 1

Hallo. Wir freuen uns sehr auf deinen Besuch. Meine Mutter hat Informationen für dich. Vergiss nicht, deine Schwimmsachen zu bringen aber Badetücher haben wir hier. Meine Mutter fragt, ob du Vegetarier bist? Wenn ja, ist das kein Problem. Zum Schluss hast du Lust, Berlin zu besuchen? Mein Vater hat einen Termin in Berlin. Wir könnten mitfahren!

Bring swimming things / (swimming) costume / trunks / bathers / swimsuit / swimming stuff / swimming kit / swimming gear.

(swimsuite = 0
swimming equipment = 0)

There is no need to bring a (bath) towel / towels.

Her mother wants to know if you are vegetarian.

(allowed to eat meat = 0)

They finally ask if I / you want to go to Berlin.

(visit castle in Berlin = 0)

[4]

Part 2

In der Familie fahren wir oft Rad und wir hoffen zusammen ein paar Radtouren zu machen. Erzähle deinen Eltern, dass man in voller Sicherheit hier Rad fahren kann- die Wege sind autofrei. Meine Mutter möchte am Freitagabend bei dir anrufen. Wie wäre es mit 20 Uhr?

The family often cycles / bike rides / goes on bike rides / biking.

(goes riding = 0
goes mountain biking = 0)

It is safe because the paths are car free / there are no cars (there) / not on the road with cars.

(there are bike paths / cycle routes = 0
they don't go on the road(s) = 0
the **roads** have no cars = 0)

Her mother would like to ring on Friday (evening) at 8pm / 20:00.

(8 = 0)

[4]

**GCSE GERMAN
UNIT 1: LISTENING
TAPESCRIPT – SUMMER 2015
FOUNDATION TIER**

Q.1 Hallo. Ich heie Tanja. Ich habe keine Geschwister. Meine beste Freundin heit Susi. Sie ist 15 Jahre alt. Sie wohnt in der Nähe und normalerweise gehen wir zu Fuß zur Schule. Wenn es regnet, bringt ihre Mutter uns hin, weil sie Lehrerin für Informatik ist.

Q.2 Part 1

- Was für Fächer haben wir morgen?
- Da bin ich mir nicht so sicher. Ich glaube Mathe, Biologie und auch Englisch. Das gibt's jeden Tag. Ich finde es zu viel.
- Warum denn? Dein Vater kommt aus England und du sprichst so viel Englisch zu Hause.
- Die Englischstunden sind so langweilig und den Lehrer mag ich auch nicht.
- Ich finde ihn nicht sympathisch aber Englisch gefllt mir, weil ich gern Fremdsprachen lerne. Ich möchte später im Ausland arbeiten.
- Ich auch. Ich würde so gern in Frankreich wohnen.

Part 2

- Kannst du mir mit den französischen Hausaufgaben helfen?
- Ja, sicher. Wenn du willst, kann ich zu dir kommen.
- Prima. Kommst du direkt nach der Schule oder später?
- So gegen 18 Uhr?
- In Ordnung
- Bis dann. Wenn wir mit den Hausaufgaben fertig sind, können wir am Computer spielen.
- Gute Idee!

- Q.3**
- (a) Ich bekomme €10 Taschengeld pro Woche. Das finde ich genug, weil meine Eltern meine Kleidung und Schulsachen bezahlen.
 - (b) Du hast es gut. Um Geld zu bekommen, muss ich zu Hause arbeiten. Ich helfe meinen Eltern im Haushalt und gehe für meine Großeltern einkaufen.
 - (c) Ich bekomme €40 Taschengeld aber jeden Monat nicht jede Woche. Der Nachteil ist, dass ich am Ende des Monats kein Geld habe.

- Q.4**
- (a) Um fit zu bleiben, muss man gut frühstücken.
 - (b) Ich versuche jeden Tag Sport zu treiben. Nach der Schule sitzen viele Jugendliche vor dem Computer oder stundenlang vor dem Fernseher.
 - (c) Man hört heutzutage von vielen Jugendlichen, die rauchen oder Alkohol trinken. Um gesund zu bleiben, soll man viel Obst und Gemüse essen.
- Q.5**
- (a) In Großbritannien tragen die Schüler eine Schuluniform. Einen Schlips zu tragen, finde ich blöd.
 - (b) Wir haben es gut. Wenn wir in Wales sind, können wir normale Kleidung, Jeans und ein T Shirt tragen. Keine Uniform!
 - (c) Wenn man in Wales in die Oberstufe kommt, gibt es keine Uniform, aber was man trägt, muss schwarz sein.
 - (d)
 - Sportschuhe sind in der Schule in Wales verboten. Das verstehe ich nicht, weil Sportschuhe so bequem sind. Was tragen die Schüler denn?
 - Schwarze Schuhe.
- Q.6**
- (a)
 - Was machst du in den langen Ferien?
 - Ich fahre nach Italien. Mein Onkel hat ein kleines Häuschen in den Bergen und wir wohnen drei Wochen da. Wir fahren jedes Jahr hin.
 - (b) Du hast es gut! Wir fahren dieses Jahr nach Südfrankreich und wohnen in einem großen Hotel. Ich würde lieber auf einem Campingplatz wohnen. Man ist freier. Das Hotel finde ich langweilig.
- Q.7**
- (a) Ich arbeite jeden Samstag in einem Restaurant. Ich bin Kellner.
 - (b) Ich arbeite im Sommer in einem Geschäft an der Kasse.
 - (c) Ich babysitte, meistens am Samstagabend. Ich verdiene gut - €8 die Stunde.
 - (d) Ich habe keinen Job. Meine Eltern sagen immer, dass ich mich auf meine Schularbeit konzentrieren muss.

- Q.8**
- (a) Normalerweise bin ich nicht sportlich aber letzte Woche habe ich zum ersten Mal Volleyball gespielt.
 - (b) Am Montag habe ich meinem Bruder mit seinen Hausaufgaben geholfen.
 - (c) Ich freue mich jede Woche auf meine Tanzstunde.
 - (d) Am Freitagabend habe ich meine Freunde im italienischen Restaurant getroffen.

Q.9 Part 1

Hallo. Wir freuen uns sehr auf deinen Besuch. Meine Mutter hat Informationen für dich. Vergiss nicht, deine Schwimmsachen zu bringen aber Badetücher haben wir hier. Meine Mutter fragt, ob du Vegetarier bist? Wenn ja, ist das kein Problem. Zum Schluss hast du Lust, Berlin zu besuchen? Mein Vater hat einen Termin in Berlin. Wir könnten mitfahren!

Part 2

In der Familie fahren wir oft Rad und wir hoffen zusammen ein paar Radtouren zu machen. Erzähle deinen Eltern, dass man in voller Sicherheit hier Rad fahren kann- die Wege sind autofrei. Meine Mutter möchte am Freitagabend bei dir anrufen. Wie wäre es mit 20 Uhr?

GCSE GERMAN
UNIT 1: LISTENING
MARK SCHEME – SUMMER 2015
HIGHER TIER

Q.1 Friends are talking about part-time jobs.

- (a) What does he do?
Tick (✓) the correct box.

Ich arbeite jeden Samstag in einem Restaurant. Ich bin Kellner.

Picture of a chef	Picture of a waiter serving at a table	Picture of someone washing up
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (b) Where will she work?
Tick (✓) the correct box.

Ich arbeite im Sommer in einem Geschäft an der Kasse.

Picture of someone cooking in a fast food outlet	Picture of someone working at a till in a shop	Picture of someone stacking shelves in a shop
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (c) How is she paid?
Tick (✓) the correct box.

Ich babysitte, meistens am Samstagabend. Ich verdiene gut - €8 die Stunde.

€8 per week	€8 per hour	€8 per month
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (d) What do the parents think he should do?
Tick (✓) the correct box.

Ich habe keinen Job. Meine Eltern sagen immer, dass ich mich auf meine Schularbeit konzentrieren muss.

Picture of someone cleaning a car	Picture of someone working in the garden	Picture of someone doing school work
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

Q.2 Friends are talking about recent activities.

- (a) What did she do?
Tick (✓) the correct box.

Normalerweise bin ich nicht sportlich aber letzte Woche habe ich zum ersten Mal Volleyball gespielt.

Picture of someone playing tennis	Picture of someone playing football	Picture of someone playing volleyball
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

- (b) What did he do on Monday?
Tick (✓) the correct box.

Am Montag habe ich meinem Bruder mit seinen Hausaufgaben geholfen.

Picture of a young person helping brother clean his bedroom	Picture of a young person watching TV with brother	Picture of a young person helping brother with homework
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

- (c) What does she look forward to?
Tick (✓) the correct box.

Ich freue mich jede Woche auf meine Tanzstunde.

Picture of a mixed judo class	Picture of a mixed dance class	Picture of a mixed yoga class
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

- (d) Where did they meet?
Tick (✓) the correct box.

Am Freitagabend habe ich meine Freunde im italienischen Restaurant getroffen.

Picture of Italian restaurant	Picture of an ice-cream parlour	Picture of a fast food restaurant
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

Q.3 Your penfriend leaves you a message about your visit to Germany. Write notes **in English**.

Part 1

Hallo. Wir freuen uns sehr auf deinen Besuch. Meine Mutter hat Informationen für dich. Vergiss nicht, deine Schwimmsachen zu bringen aber Badetücher haben wir hier. Meine Mutter fragt, ob du Vegetarier bist? Wenn ja, ist das kein Problem. Zum Schluss hast du Lust, Berlin zu besuchen? Mein Vater hat einen Termin in Berlin. Wir könnten mitfahren!

Bring swimming things / (swimming) costume / trunks / bathers / swimsuit / swimming stuff / swimming kit / swimming gear.

(swimsuite = 0
swimming equipment = 0)

There is no need to bring a (bath) towel / towels.

Her mother wants to know if you are vegetarian.

(allowed to eat meat = 0)

They finally ask if I / you want to go to Berlin.

(visit castle in Berlin = 0)

[4]

Part 2

In der Familie fahren wir oft Rad und wir hoffen zusammen ein paar Radtouren zu machen. Erzähle deinen Eltern, dass man in voller Sicherheit hier Rad fahren kann- die Wege sind autofrei. Meine Mutter möchte am Freitagabend bei dir anrufen. Wie wäre es mit 20 Uhr?

The family often cycles / bike rides / goes on bike rides / biking.

(goes riding = 0
goes mountain biking = 0)

It is safe because the paths are car free / there are no cars (there) / not on the road with cars.

(there are bike paths / cycle routes = 0
they don't go on the road(s) = 0
the **roads** have no cars = 0)

Her mother would like to ring on Friday (evening) at 8pm / 20:00.

(8 = 0)

[4]

Q.4 Young people meet and talk about their lives.

Answer the questions in English.

Part 1

- Warum kommst du so spät, Peter?
- Ach, meine Eltern nerven mich. Ich darf nichts machen. Wenn ich ausgehen will, sagen sie immer, „Hast du deine Hausaufgaben gemacht? Vergiss nicht, dass du eine Klassenarbeit schreibst.....“ Sie verstehen einfach nicht, dass ich nach der Schule eine Lehre machen will.

(a) Why is the second speaker annoyed?

His parents are getting on his nerves / He's not allowed to do anything / His parents annoy him / His parents are nagging / nag him / Parents are annoying / His parents won't let him do what he wants / The pressure his parents put on him **[1]**

*((His) parents won't let him go out = 0
(His) parents say he doesn't do enough work = 0
(His) parents force him to do homework = 0
(His) parents always say he must do his homework = 0
(His) parents don't understand (him) = 0
(He) can't do anything = 0)*

(b) What are his parents concerned about?

His school work / his homework / tests / because he wants to go out / whether he does his homework / school work / (His) parents are concerned about doing homework. **[1]**

*(He's not doing enough homework / class work = 0
Classwork results = 0
Is he doing (enough) (home)work = 0
He won't do homework / Doesn't do homework = 0)*

(c) What do his parents not understand?

He wants to do an apprenticeship. **[1]**

Part 2

- Ich habe auch Probleme zu Hause. Meine Eltern sind geschieden und meine Mutter hat letztes Jahr neu geheiratet.
- Ja, das weiß ich, aber ich dachte, du hattest ein gutes Verhältnis zu deinem Stiefvater.
- Das stimmt schon. Mein Stiefvater hat aber neulich eine Stelle in der Stadt bekommen und meine Eltern sagen, wir könnten umziehen. Ich finde mein Leben hier auf dem Lande toll und mir gefällt es sehr, mit den Tieren auf dem Bauernhof zu helfen.

(d) How have his mother and stepfather's circumstances changed?

(His stepfather has) a new job (in the city) / his mother has remarried / they got married. [1]

*(They want to / might move (house) = 0
They have divorced = 0)*

(e) Give **two** reasons for the speaker's negative attitude to the possible change.

He likes living in the country/ He likes living where he lives/ prefers where he lives now / He likes the country more than the city / He doesn't want to move to a town/ They might have to move.

He enjoys helping / working with the animals. [2]

*(He loves his town = 0
He likes working on the farm = 0
He doesn't want to leave the animals = 0
He thought it was great = 0
He often helped at the farmhouse = 0
He has to help with the animals = 0
He likes the animals = 0
There are animals where he lives = 0
His stepfather has a new job = 0)*

Part 3

- In unserem Alter hat man immer Probleme zu Hause. Das ist ganz normal. Ich glaube, du musst mit den Eltern sprechen.
- Du hast recht. Das mache ich am Wochenende, wenn wir alle mehr Zeit haben.
- Vergiss nicht, es steht noch nicht fest, dass du in die Stadt umziehst. Dein Stiefvater könnte täglich mit dem Zug in die Stadt pendeln.
- Mal sehen!

(f) What does the first speaker suggest about the problems?

It is normal / talk to parents.

[1]

*(There are always problems = 0
Speak with the stepfather / him = 0)*

(g) What solution is suggested for the stepfather?

He could commute / travel (into town) / take the train (daily)

[1]

Q.5 Friends are talking about their plans for the evening.

Answer the questions in English.

Part 1

- Was machst du heute abend?
- Nichts Besonderes. Ich werde wahrscheinlich fernsehen. Meine Lieblingssendung ist „Let’s Dance.“ Sie ist die erfolgreichste Realityshow der Welt.
- Ich habe diese Sendung nie gesehen.
- Ich auch nicht. Ich hasse Realityshows.

(a) What does the second speaker say about “Let’s Dance”?

It’s the most famous/ best / most successful reality show / programme in the world / It’s her favourite programme / show. [1]

(b) How does the final speaker feel about these shows?

She hates them / really does not like them. [1]

(does not like them = 0)

Part 2

- Ich mag tanzen und habe die Show bei meiner Brieffreundin in Wales gesehen.
- Ach du- Realityshows! Läuft heute abend ein Fußballspiel?
- Es läuft ein Livespiel, aber ich weiss nicht, wer spielt.
- Kein Problem. Fußball ist mein Lieblingssport.

(c) Why did the first speaker enjoy the programme in Wales?

She likes dancing. [1]

(She likes dance = 0)

(d) What sort of programme does the second speaker want to see?

A football match / a football game / football. [1]

*(A sport(s) programme = 0
A programme about football = 0
A football show = 0)*

Part 3

- Fernsehen ist eine Zeitverschwendung. Man sitzt die ganze Zeit, isst Schokolade und geht dann ins Bett. Wenn ich einen Abend frei habe, mache ich lieber etwas Aktives.

(e) What does the speaker think of TV?

It is a waste of time.

[1]

Part 4

- Ich möchte auch ins Fitnesszentrum gehen. Seit Weihnachten habe ich gar nichts gemacht.
- Gehen wir zusammen? Das neue Zentrum hat alles: Schwimmbad, Tanzklassen, Tennisplätze..... Du kannst machen, was du willst.
- Also ich finde es besser, selbst zu tanzen, als auf dem Sofa zu sitzen und eine Tanzshow anzugucken.

(f) What do the speakers decide to do?

Go to the (new) fitness centre / leisure centre / sports centre / gym (which has everything) / be more active / exercise / get fit.

[1]

(g) What does the second speaker think it is better to do?

The second speaker thinks it is better todance / go together / go to the fitness centre / go to the new centre / go to the swimming pool / go swimming / go to dance classes / go dancing / go to the tennis courts / play tennis / do what you want to

rather than watch dancing / laze about / watch TV / sitting on the sofa / go to the fitness centre / go to the new centre / go to the swimming pool / go swimming / go to dance classes / go dancing / go to the tennis courts / play tennis / do what you want to

[2]

NB No credit will be awarded for the second part of the question if it contradicts the first.

Q.6 Friends are discussing holidays.

Answer the questions in English.

Part 1

- Wie hat dir der Urlaub in Spanien gefallen?
- Das ist schwer zu sagen.
- Wieso denn?
- Der Urlaub war interessant.
- Interessant?
- Ja. Wir waren auf Mallorca. Die Insel ist sehr schön, wir haben in einem Luxushotel gewohnt und das Wetter war prima. Aber am Abend war es sehr laut in der Stadt und es gab im Hotel nichts für junge Leute.

(a) What did the speaker find positive about the holiday? Give **one** example.

The island is beautiful / weather (good / great) / interesting. [1]

(luxury hotel=0)

(b) What did the speaker dislike about the hotel?

There was nothing for young people (to do in the evenings) / It was not (suitable) for young people. [1]

*(There was nothing for (young) children / kids / younger people = 0
The hotel was loud = 0)*

Part 2

- Ich verbringe meine Ferien lieber auf dem Campingplatz.
- Ich auch. Man kann machen, was man will, wenn man will.
- Das finde ich auch. Ich war dieses Jahr auf einem Campingplatz in Frankreich. Es war super.

(c) What, according to the second speaker, is the advantage of camping?

You can do what (ever) you want / you are free / you can do things when you want. [1]

*(You can camp when / where you want = 0
You can go where you want = 0)*

Part 3

- Ich bin mit meinen Eltern nach London gefahren. Die Stadt war super aber die ganze Zeit mit den Eltern zu verbringen, hat mir nicht viel Spaß gemacht. Ich würde lieber einen Urlaub mit Freunden verbringen. Wollt ihr mit?
- Gerne aber meine Eltern sind sehr streng und meinen, ich bin zu jung und es wäre gefährlich. Sie glauben bestimmt, wir würden die ganze Zeit Alkohol trinken.

- (d) What did the first speaker not like about the holiday in London?
Being with his parents (all the time) / not being with friends / not fun with parents. [1]

*(It was boring with parents = 0
Not fun = 0
Parents not fun = 0)*
- (e) What reason do the parents have for not allowing a holiday with friends?
They think they are too young / it would be dangerous (one of these). [1]
- (f) How do the parents think young people would spend all their time on holiday?
Drinking (alcohol). [1]

Part 4

- Mit den Eltern zu fahren hat auch Vorteile- sie bezahlen alles und ich fahre oft mit meinen Eltern ins Ausland. Wir werden noch viel Zeit haben, zusammen zu fahren. Wenn wir achtzehn werden und Geld verdienen, können wir allein wegfahren!

- (g) Give **one** advantage of a holiday with parents.
They pay for everything / you get to go abroad / She won't have to pay for anything / You won't have to pay / It's free. [1]

*(They spend (the) money = 0
They give you money = 0
They can buy you things = 0)*
- (h) When do they hope to go away together?
*When they are 18 / when they **earn** money.* [1]

(When they have /she has (saved up) money = 0)

**GCSE GERMAN
UNIT 1: LISTENING
TAPESCRIPT – SUMMER 2015
HIGHER TIER**

- Q.1**
- (a) Ich arbeite jeden Samstag in einem Restaurant. Ich bin Kellner.
 - (b) Ich arbeite im Sommer in einem Geschäft an der Kasse.
 - (c) Ich babysitte, meistens am Samstagabend. Ich verdiene gut - €8 die Stunde.
 - (d) Ich habe keinen Job. Meine Eltern sagen immer, dass ich mich auf meine Schularbeit konzentrieren muss.
- Q.2**
- (a) Normalerweise bin ich nicht sportlich aber letzte Woche habe ich zum ersten Mal Volleyball gespielt.
 - (b) Am Montag habe ich meinem Bruder mit seinen Hausaufgaben geholfen.
 - (c) Ich freue mich jede Woche auf meine Tanzstunde.
 - (d) Am Freitagabend habe ich meine Freunde im italienischen Restaurant getroffen.

Q.3 Part 1

Hallo. Wir freuen uns sehr auf deinen Besuch. Meine Mutter hat Informationen für dich. Vergiss nicht, deine Schwimmsachen zu bringen aber Badetücher haben wir hier. Meine Mutter fragt, ob du Vegetarier bist? Wenn ja, ist das kein Problem. Zum Schluss hast du Lust, Berlin zu besuchen? Mein Vater hat einen Termin in Berlin. Wir könnten mitfahren!

Part 2

In der Familie fahren wir oft Rad und wir hoffen zusammen ein paar Radtouren zu machen. Erzähle deinen Eltern, dass man in voller Sicherheit hier Rad fahren kann- die Wege sind autofrei. Meine Mutter möchte am Freitagabend bei dir anrufen. Wie wäre es mit 20 Uhr?

Q.4 Part 1

- Warum kommst du so spät, Peter?
- Ach, meine Eltern nerven mich. Ich darf nichts machen. Wenn ich ausgehen will, sagen sie immer, „Hast du deine Hausaufgaben gemacht? Vergiss nicht, dass du eine Klassenarbeit schreibst...“. Sie verstehen einfach nicht, dass ich nach der Schule eine Lehre machen will.

Part 2

- Ich habe auch Probleme zu Hause. Meine Eltern sind geschieden und meine Mutter hat letztes Jahr neu geheiratet.
- Ja, das weiß ich, aber ich dachte, du hättest ein gutes Verhältnis zu deinem Stiefvater.
- Das stimmt schon. Mein Stiefvater hat aber neulich eine Stelle in der Stadt bekommen und meine Eltern sagen, wir könnten umziehen. Ich finde mein Leben hier auf dem Lande toll und mir gefällt es sehr, mit den Tieren auf dem Bauernhof zu helfen.

Part 3

- In unserem Alter hat man immer Probleme zu Hause. Das ist ganz normal. Ich glaube, du musst mit den Eltern sprechen.
- Du hast recht. Das mache ich am Wochenende, wenn wir alle mehr Zeit haben.
- Vergiss nicht, es steht noch nicht fest, dass du in die Stadt umziehst. Dein Stiefvater könnte täglich mit dem Zug in die Stadt pendeln.
- Mal sehen!

Q.5 Part 1

- Was machst du heute abend?
- Nichts Besonderes. Ich werde wahrscheinlich fernsehen. Meine Lieblingssendung ist „Let's Dance.“ Sie ist die erfolgreichste Realityshow der Welt.
- Ich habe diese Sendung nie gesehen.
- Ich auch nicht. Ich hasse Realityshows.

Part 2

- Ich mag tanzen und habe die Show bei meiner Brieffreundin in Wales gesehen.
- Ach du - Realityshows! Läuft heute abend ein Fußballspiel?
- Es läuft ein Livespiel, aber ich weiss nicht, wer spielt.
- Kein Problem. Fußball ist mein Lieblingssport.

Part 3

- Fernsehen ist eine Zeitverschwendung. Man sitzt die ganze Zeit, isst Schokolade und geht dann ins Bett. Wenn ich einen Abend frei habe, mache ich lieber etwas Aktives.

Part 4

- Ich möchte auch ins Fitnesszentrum gehen. Seit Weihnachten habe ich gar nichts gemacht.
- Gehen wir zusammen? Das neue Zentrum hat alles: Schwimmbad, Tanzklassen, Tennisplätze..... Du kannst machen, was du willst.
- Also ich finde es besser, selbst zu tanzen, als auf dem Sofa zu sitzen und eine Tanzshow anzugucken.

Q.6 Part 1

- Wie hat dir der Urlaub in Spanien gefallen?
- Das ist schwer zu sagen.
- Wieso denn?
- Der Urlaub war interessant.
- Interessant?
- Ja. Wir waren auf Mallorca. Die Insel ist sehr schön, wir haben in einem Luxushotel gewohnt und das Wetter war prima. Aber am Abend war es sehr laut in der Stadt und es gab im Hotel nichts für junge Leute.

Part 2

- Ich verbringe meine Ferien lieber auf dem Campingplatz.
- Ich auch. Man kann machen, was man will, wenn man will.
- Das finde ich auch. Ich war dieses Jahr auf einem Campingplatz in Frankreich. Es war super.

Part 3

- Ich bin mit meinen Eltern nach London gefahren. Die Stadt war super aber die ganze Zeit mit den Eltern zu verbringen, hat mir nicht viel Spaß gemacht. Ich würde lieber einen Urlaub mit Freunden verbringen. Wollt ihr mit?
- Gerne aber meine Eltern sind sehr streng und meinen, ich bin zu jung und es wäre gefährlich. Sie glauben bestimmt, wir würden die ganze Zeit Alkohol trinken.

Part 4

- Mit den Eltern zu fahren hat auch Vorteile- sie bezahlen alles und ich fahre oft mit meinen Eltern ins Ausland. Wir werden noch viel Zeit haben, zusammen zu fahren. Wenn wir achtzehn werden und Geld verdienen, können wir allein wegfahren!

MARK SCHEME - READING

GENERAL PRINCIPLES

Foundation Total 40

Higher Total 40

All candidates will have attempted **either** the higher papers **or** the foundation paper. They will not have attempted both. (If they have done so, then contact WJEC.)

The principle underlying the marking is the total, partial or non-completion of the task required except for those questions involving a choice between options. In those instances, the answer is either correct or incorrect and there is no partially correct answer.

Multiple choice, true/false, choosing the correct option from a series of pictures etc. will be marked as agreed in the conference. No half marks will be awarded.

On some occasions there may only be a partial, incomplete, or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Figures and numbers are acceptable.

Answers which contain incorrect spelling in either English or Welsh but are understandable and unambiguous in their meaning will be credited with the marks available. However, no marks will be given for a misspelt word which is the same spelling as the spelling in German.

Any incorrect information is disregarded as long as a correct answer is given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been said.

Our policy when too many alternative and incorrect answers are given is to penalise for each extra incorrect answer.

e.g. one answer possible and two answers given, the correct one and an alternative
 $= 1 - 1 = 0$

two possible answers and three answers given, two correct and an alternative
 $= 1 + 1 = 2 - 1 = 1$

Where the information given e.g. in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous we deduct a mark, i.e. $2 - 1 = 1$

Each of the tasks is worth 1 mark (there are 40 on the foundation and 40 on the higher paper) in all and the number of tasks per question is indicated by the scale printed at the side of the question. Each task should be marked as indicated in the marking scheme and as confirmed in the examiners' conference.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question; these should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page. The total is out of 40 on the foundation paper and 40 on the higher paper.

It is important to avoid the following errors in marking.

- (a) Awarding more than the maximum per sub-section or task.
- (b) Forgetting that each task is worth **one** mark i.e. the maximum in the right hand margin should be the mark printed on the paper.
- (c) Confusion between the number of details required per question, especially when alternative answers are allowed.
- (d) Mathematical errors – incorrect addition and wrong transfer of total working mark to the front page.
- (e) Incorrect marking due to lack of appreciation of the marking scheme on specific points or due to ultimately believing that a wrong answer frequently given by candidates is correct!

GCSE GERMAN
UNIT 3: READING – SUMMER 2015
MARK SCHEME
FOUNDATION TIER

N.B. All possible answers will be discussed at the examiners' conference in the light of scripts that have been received

Q.1 (6 marks)

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	(vi)	(vii)
Example	E	H	C	F	B	G

Q.2 (6 marks)

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	(vi)	(vii)
Example	D	E	G	H	B	C

Q.3 (6 marks)

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)
Example	MAX	ERIK	X	SOFIE

(vi)	(vii)	(viii)	(ix)	(x)
X	WIEBKE	MELINA	X	HUSAM

Q.4 (6 marks)

Correct answers:

(ii)	(iii)	(iv)	(vi)	(vii)	(ix)
-------------	--------------	-------------	-------------	--------------	-------------

Q.5 Section A**[5 marks]**

Correct answers:

(i)	(v)	(vi)	(viii)	(ix)
-----	-----	------	--------	------

Section B**[3 marks]**

One full mark per answer:

(i): (At least) 3 times a week.
(ii): (1 of) Easy / Cheap / Free / Doesn't cost much/ Saves money / Doesn't cost anything / 'Costless' / Not too expensive.
(iii): A few / some / several weeks ago.

Q.6 Section A**[4 marks]**

(i)	In spring.
(ii)	(About) 14 hours.
(iii)	Played / performed (music) with / in his / a / the band. (her band = 0 He sang with the band = 0 He played music = 0)
(iv)	Welsh partners / A Welsh partner / pupils / they are going to / coming to visit (us) / (Germany).

Section B**[4 marks]**

Correct answers:

(i)	(v)	(vii)	(ix)
-----	-----	-------	------

**GCSE GERMAN
UNIT 3: READING
MARK SCHEME - SUMMER 2015**

HIGHER TIER

Q.1 Section A [5 marks]

Correct answers:

(i)	(v)	(vi)	(viii)	(ix)
-----	-----	------	--------	------

Section B [3 marks]

One full mark per answer:

(i)	(At least) 3 times a week.
(ii)	(1 of) Easy / Cheap / Free / Doesn't cost much/ Saves money / Doesn't cost anything / 'Costless' / Not too expensive.
(iii)	A few / some / several weeks ago.

Q.2 Section A [4 marks]

(ii)	(About) 14 hours.
(iii)	Played / performed (music) with / in his / a / the band. (her band = 0 He sang with the band = 0 He played music = 0)
(iv)	Welsh partners / A Welsh partner / pupils / they are going to / coming to visit (us) / (Germany).

Section B [4 marks]

Correct answers:

(i)	(v)	(vii)	(ix)
-----	-----	-------	------

Q.3

[12 marks]

NB: Answers must be specific, showing evidence from text.

1	(For) Two years. (1)
2	Elderly / old / older people / pensioners; disabled / handicapped people. (1)
3	(Help them) to sort (through)/separate their/the rubbish / the recycling. (1) (Litter = 0)
4	Money / payment / pay. (1)
5	Once a / every month. (1)
6	(2 of) Bottles, plastic bags, tins / cans. (2)
7	(2 of) (Foot)paths / walkways / (walking) trails / pathways, fields, rivers. (2)
8	Explain / tell the pupils / them about the problem of rubbish. (1)
9	They made the best poster(s) (in the competition). (1)
10	(1 of) More (and more) pupils taking part; likes working with fellow / other pupils / peers; it's fun; successful / it works / it makes a difference / it helps the environment. (1)

Q.4

[12 marks]

One mark for each distinct point. (2 per person)

1	<ul style="list-style-type: none"> • Many / lots of golf courses / fields/ spaces/ places. • Mild / good temperatures (all year) / the weather / loves/ likes the climate. (It's a golf paradise = 0)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Room small. • Room dirty. • Noisy / loud (outside). (Couldn't sleep = 0)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Flat / apartment (very) clean. • Neat / well looked after / beautiful. • Nicely decorated. • Nice / good / helpful staff. • Close to beach. (Beautiful beach = 0)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Wanted a change from Europe / France / Italy. • Wanted to experience / see / discover a new / the / more culture. • (Very) interested in history. • (Very) interested in exotic food. (Interested in Morocco's history = 0 Exotic place = 0 Likes exotic places = 0)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Flights / flying / went by plane. • (Hired) a car / cars.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Learn / improve Italian / the language. • Buy (good) hiking / walking shoes. • Book for two weeks / longer. (Walk / run every day = 0)



WJEC
245 Western Avenue
Cardiff CF5 2YX
Tel No 029 2026 5000
Fax 029 2057 5994
E-mail: exams@wjec.co.uk
website: www.wjec.co.uk