



---

# **GCSE MARKING SCHEME**

---

**SUMMER 2018**

**FRENCH - COMPONENT 2  
LISTENING - FOUNDATION TIER  
C800U20-1**

## **INTRODUCTION**

This marking scheme was used by WJEC for the 2018 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**GCSE FRENCH**  
**SUMMER 2018 MARK SCHEME**  
**COMPONENT 2: LISTENING**  
**(45 marks)**

**General Advice**

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are  $+1 -1 = 0$ .

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

**Marking reminders**

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Component 2 and the mark scheme for Foundation Tier.
---

**Question 1****[5]**

Fille : Bonjour, voici comment nous fêtons le Nouvel An chez moi.

Le matin, je donne des cadeaux à toute la famille.

À midi on mange un grand repas traditionnel avec du poulet préparé par ma mère.

L'après-midi, nous chantons en famille.

Enfin le soir, on regarde un feu d'artifice dans le parc.

(a) (i) (1)

a birthday	
Mother's Day	
New Year's Day	✓

(b) (i) (1)

gives presents	✓
gives cards	
gives money	

(ii) (1)

eats chicken	✓
lays the table	
helps in the kitchen	

(iii) (1)

dances	
plays games	
sings songs	✓

(iv) (1)

goes to the funfair	
watches fireworks	✓
watches a parade	

**Question 2**

**[5]**

Intervieweuse : Bonjour, Max, tu veux travailler comme mécanicien, n'est-ce pas ?

Max : Oui, madame.

Intervieweuse : Alors, tu es un peu trop jeune pour devenir mécanicien.

Max : Mais non, j'ai déjà travaillé avec mon père dans son garage. Le samedi, je lave les voitures. C'est quelquefois fatigant.

Intervieweuse : Bon, on peut te proposer un apprentissage chez Renault.

Max : Merci, madame.

(a) Max wants to be a ... (1)

		
✓		

(b) The interviewer thinks Max is ... (1)

too old	not old enough	just the right age
	✓	

(c) On Saturdays, Max ... (1)

washes cars	washes hair	washes the floor
✓		

(d) Max thinks this work is sometimes ... (1)

boring	dirty	tiring
		✓

(e) The interviewer offers Max ... (1)

a permanent job	a temporary job	an apprenticeship
		✓

### Question 3

[4]

#### Section 1

Mon frère, Paul, ne mange pas bien. Il prend beaucoup trop de sel. Hier par exemple, comme tous les jours, il a mangé des frites à midi.

#### Section 2

Plus tard, il a consommé un énorme hot dog avant de se coucher. Il va certainement grossir à cause de tout ce pain.

#### Section 1

(a) Paul consomme trop de ...

(1)

		
		✓

(b) ... parce qu'il mange souvent ...

(1)

		
	✓	

Section 2

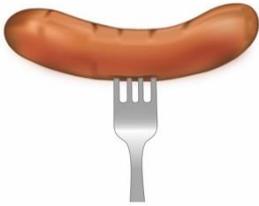
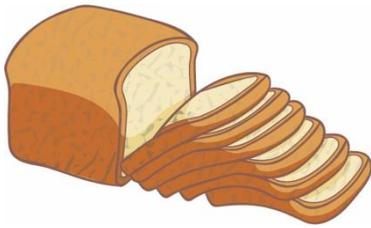
(c) Paul a mangé son hot dog ...

(1)

le matin	à midi	le soir
		✓

(d) Paul grossira car le hot dog contient trop de ...

(1)

		
		✓

**Question 4****[5]**

Voici des attitudes envers l'environnement de nos jours :

Les enfants commencent à recycler le papier à l'école primaire.

On encourage les ados à prendre une douche au lieu d'un bain pour économiser l'eau.

Les étudiants préfèrent les sacs en papier aux sacs en plastique quand ils font des courses au supermarché.

Les parents devront choisir des panneaux solaires pour chauffer la maison.

Beaucoup de grands-parents ont déjà planté des arbres pour conserver la nature.

Les enfants	<b>E</b>
Les ados	<b>C</b>
Les étudiants	<b>A</b>
Les parents	<b>B</b>
Les grands-parents	<b>F</b>

**Question 5****[5]**Section 1

Lucy : Jérôme ! Viens vite. Nous sommes en retard pour prendre notre train. On devra prendre le bus pour arriver à la gare à midi.

Jérôme : Reste calme Lucy, je vais appeler un taxi.

Lucy : Oh, merci Jérôme. Quelle bonne idée.

Jérôme : Alors, si nous prenons un taxi nous allons arriver à la gare avant midi.

Section 2

Lucy : Mais Jérôme, quand j'arrive à la gare je devrai acheter les billets.

Jérôme : Pas de problème Lucy. Nous avons encore une demi-heure avant le départ de notre train.

Section 1

Lucy's problem (1)	<i>late (for train/to get to station)</i>
Lucy's solution (1)	<i>(take) bus</i>
Jérôme's solution (1)	<i>(get) taxi</i>

Section 2

Task at the station (1)	<i>buy/get ticket</i>
Time before train leaves (1)	<i>30 minutes/half an hour</i>

**Question 6****[6]**

Amina : Bonjour, je suis Amina. Ici, au collège, on nous traite comme des adultes et si nous respectons les profs, ils nous respectent aussi. Ce qui est moins bien, c'est la directrice. Elle est vraiment trop sévère.

Benjamin : Moi, c'est Benjamin. Les contrôles sont importants. Ils m'aident à mesurer mes progrès. Mais, l'appel tous les jours, c'est ennuyeux.

Clara : Bonjour, ici Clara. Pour moi, être pensionnaire me plait énormément. Par contre, je trouve l'emploi du temps trop chargé. C'est affreux, on n'a jamais assez de temps pour se reposer pendant la journée.

		
Amina	<b>H</b>	<b>E</b>
Benjamin	<b>C</b>	<b>G</b>
Clara	<b>A</b>	<b>D</b>

(6)

**Question 7****[5]**

Bruno : Ça va, Anna ?

Anna : Non, Bruno, pas du tout. Mon portable est tombé en panne.

Bruno : Écoute, tu n'en as pas vraiment besoin.

Anna : Mais si. Qu'est-ce que je vais faire sans toutes mes applis ? Comment est-ce que je vais rester en contact avec mes copines ? Sans Instagram et Facebook, je ne pourrai pas leur parler.

Bruno : Alors, à mon avis, le portable, c'est une perte de temps. Fais comme moi. Moi et mes copains, on aime beaucoup mieux se rencontrer en personne.

Anna : Bon, peut-être.

(a) mobile phone (broken down) (1)

(b) (4)

Person	Attitude
Anna (2)	Write <b>two</b> details (i) <i>lost without her phone/essential/needs her apps</i> (any 1) (ii) <i>can't stay in contact (with friends)/essential to stay in contact</i> (any 1)
Bruno (2)	(any 2 of:) (i) <i>not necessary/needed/you don't need it/one</i> (ii) <i>waste of time</i> (iii) <i>better to meet (friends face to face)</i>

## Question 8

[5]

### Section 1

Guide : Bonjour messieurs et mesdames. Nous sommes ici au pied de la célèbre tour CN, la tour la plus haute du Canada. Votre premier arrêt sera la plateforme panoramique en verre. Ensuite pour les plus courageux, vous pourrez continuer votre montée jusqu'à la Nacelle en utilisant un ascenseur ultra-rapide. Attention. Il vous faudra un billet supplémentaire pour arriver à la Nacelle.

### Section 2

Guide : La Nacelle vous offrira en permanence un panorama unique sur 360 degrés. Lorsque les conditions météo sont idéales, on peut même voir au loin les Chutes du Niagara qui ne sont qu'à 130 kilomètres de Toronto.

### Section 1

- (a) (at) foot/base/bottom of the tower (1)
- (b) glass (1)
- (c) (extra/additional/another) ticket (1)

### Section 2

- (d) (a) view of 360 degrees/360°/a 360° view/panoramic view (1)
- (e) ideal/perfect/weather (conditions) (1)

**Question 9****[5]**Section 1

Bonjour. Je suis Muriel. Je travaille chez Chanel. Ma semaine est souvent très variée, ce qui me plaît énormément. Hier, j'ai dû aider des clientes qui voulaient essayer des vêtements. J'adore ça parce que je suis très sociable et patiente.

Section 2

Vendredi dernier, j'ai été très contente car notre patron est venu au salon pour organiser un défilé de mode. Ce que j'aime le plus c'est que deux jours par semaine, le mercredi et le jeudi, on me permet de travailler dans l'atelier de dessin. Ainsi, je peux utiliser mes talents créatifs en dessinant les robes.

Section 1

- (a) (the) variety/(it's) varied (1)
- (b) sociable/patient (any 1) (1)

Section 2

- (c) to organise a fashion show (1)
- (d) (i) she can use her creative talents (1) (2)
- (ii) to design dresses (1)