



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2019

**FRENCH - COMPONENT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
C800U20-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2019 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**GCSE FRENCH
SUMMER 2019 MARK SCHEME
COMPONENT 2: LISTENING
(45 marks)**

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Component 2 and the mark scheme for Foundation Tier.

Question 1**[5]**

Au Canada, la veille de Noël, on sort un plateau de fromages québécois.

En Belgique, le Festival International du Film a lieu le 5 avril.

Traditionnellement, en Guadeloupe, la Fête de la Musique a lieu en été.

En France, les marchés de Noël sont très populaires.

Le Festival de Musilac dure trois jours.

(a) (1)

chocolates	
eggs	
cheeses	✓

(b) (1)

13 th April	
5 th April	✓
15 th April	

(c) (1)

Winter	
Spring	
Summer	✓

(d) (1)

Christmas carols	
Christmas decorations	
Christmas markets	✓

(e) (1)

3 days	✓
13 days	
1 week	

Question 2**[5]**

Pauline : Mes loisirs ? Je me passionne pour les émissions de télé-réalité.
Le samedi, j'adore regarder les émissions comme « Danse avec les stars » .
Le mercredi, c'est « Cauchemar en cuisine » , mais je ne suis pas fan.
Je préfère lire ou dessiner.
Le vendredi soir je sors avec mes copains.

(a) leisure/(her) pastimes/how she relaxes/(her) free time/her passion(s)

(b)

(i)	Saturday Write one detail.	<i>watches programmes/watches (dance) shows/television</i> (1)
(ii)	Wednesday Write two details.	<ul style="list-style-type: none">• <i>reads</i>• <i>watches cooking programmes or shows</i>• <i>draws (any 2 out of 3)</i> (2)
(iii)	Friday Write one detail.	<i>Goes out (with friends)</i> (1)

Question 3

[4]

Section 1

Thomas : Claire, où as-tu passé tes vacances cette année ?

Claire : Je suis allée à la campagne avec ma grand-mère. On a logé dans un gîte.

Section 2

Thomas : C'était bien ?

Claire : Oui, on s'est beaucoup amusées. Pendant la journée on faisait de longues promenades et j'ai adoré, mais un après-midi nous avons visité un château. C'était mon jour préféré.

Section 1




(a) Claire est allée ...

(1)

		
		✓

(b) Elle est allée avec ...




(1)

		
	✓	

Section 2

(c) Pour Claire, les promenades étaient ...

(1)

		
✓		

(d) Elle a beaucoup aimé ...

(1)

		
✓		

Question 4

[5]

Voix masculine : Mesdames, Messieurs, bienvenue à la gare St Pancras. Votre attention s'il vous plait. À la suite d'une forte neige dans la région de Lille, le TGV venant de Bruxelles a été annulé. Vous êtes priés de prendre l'escalier pour le quai numéro 14 où un train supplémentaire sera à votre service. Finalement, nous vous rappelons de garder vos bagages avec vous. Merci de votre compréhension.

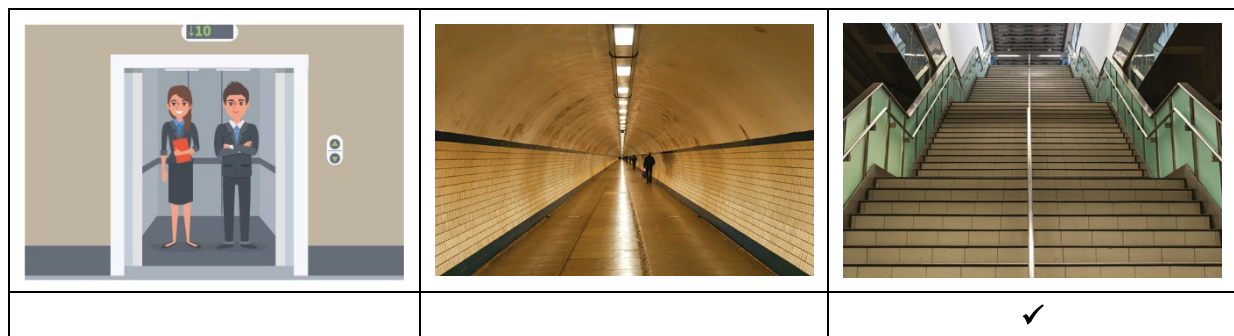
(a) Vous êtes à ... (1)



(b) Le problème ? (1)



(c) Les passagers doivent prendre ... (1)



(d) Les passagers doivent aller au quai numéro... (1)

4	
14	✓
15	

(e) Finalement, n'oubliez pas ... (1)

les billets	
les valises	✓
l'argent	

Question 5

[5]

Section 1

L'année dernière j'ai passé un trimestre comme pensionnaire dans un lycée français. La journée commençait à huit heures. C'était beaucoup trop tôt. Quel choc ! Et puis presque tout le monde rentrait chez eux pour le déjeuner, certains élèves allaient au café, mais moi, je ne sortais pas.

Section 2

Et puis il y avait beaucoup de devoirs ce qui était très barbant. À la fin de la journée, à six heures, j'étais hyper fatiguée. Mais j'ai adoré les filles de ma classe. Elles m'aidaient toujours à comprendre le français et m'expliquaient les textes difficiles.

Section 1

(a) Maria was shocked by the early *start* (*of lessons/classes*). (1)

(b) She ate her lunch at *school/the canteen the dining hall* (1)

Section 2

(c) Maria was particularly bored by the *homework*. (1)

(d) Maria found the day *exhausting/(very/extremely) tiring*. (1)

(e) The girls in Maria's class were *helpful/kind/nice/lovely (refuse amiable)*. (1)

Question 6**[6]**Section 1

Garçon : À Paris on peut mettre du carton dans les sacs de recyclage mais il est défendu d'y mettre les emballages en plastique. On accepte les bouteilles en verre et en plastique, mais pas les boîtes métalliques.

Section 2

Fille : C'est plus ou moins la même chose à Lyon. On recycle les déchets de jardin mais le conseil municipal nous interdit de déposer des livres. Les journaux et les magazines sont acceptés. Ce qui est bien, c'est qu'on peut jeter les produits électroménagers en toute sécurité.

Section 1**Tick (✓) the three correct boxes.****(3)**

(i)	cardboard	✓
(ii)	plastic packaging	
(iii)	glass bottles	✓
(iv)	plastic bottles	✓
(v)	tin cans	
(vi)	food waste	

Section 2**Tick (✓) the three correct boxes.****(3)**

(vii)	garden waste	✓
(viii)	books	
(ix)	batteries	
(x)	newspapers	✓
(xi)	light bulbs	
(xii)	electrical items	✓

Question 7**[5]**

Louis : Ce n'est pas juste, je n'ai pas le droit de sortir ce weekend. Mes parents sont trop sévères.

Bernadette : Mais c'est simple, Louis. Tu devrais ranger ta chambre et ils te permettront de sortir.

Louis : Toi, tu as de la chance. Tu t'entends bien avec tes parents.

Bernadette : Oui, ils sont sympas mais ils ne m'achètent pas les vêtements que j'aime.

Louis : Dommage ! Il faut chercher un petit boulot et après tu pourras acheter tes propres vêtements.

Bernadette : Bon, peut-être.

(a) What are the two young people talking about? Write **one** detail. (1)

(their) parents/problems OR issues with parents/parents too strict

(b) Complete the table below with the correct information.

	Issue	Solution
Louis	<i>not allowed out (1)</i>	<i>tidy your room (1)</i>
Bernadette	<i>parents won't buy her clothes she likes (1)</i>	<i>buy own clothes get a part-time job (Any 1) (1)</i>

Question 8**[5]**Section 1

Bonjour, Madame. Je suis Rachel. J'ai vu votre petite annonce. Vous cherchez quelqu'un qui parle anglais et français pour garder vos enfants, n'est-ce pas ? Depuis toujours, je rêve de travailler avec les petits. J'adore jouer avec eux. Mais, je pense aussi que la discipline est importante et les enfants doivent apprendre la politesse.

Section 2

J'ai déjà travaillé en Suisse. Je ne suis pas encore bilingue, mais j'apprends vite. Je pense que dans trois mois je parlerai très bien le français, si votre famille veut bien m'aider un peu. À mon avis je suis très travailleuse et j'espère que vous allez considérer ma demande.

Section 1

- (a) about/for/replying to an ad/advertisement/about a job/applying for a job/to work (1)
- (b) politeness/courtesy/(good) manners/to be polite (1)

Section 2

- (c) not quite (yet)/nearly/almost bilingual (1)
- (d) (she will) speak (French) very/really well (1)
- (e) (she is) hard working/a hard worker/(she) works hard (1)

Question 9

[5]

Section 1

Céline : L'année prochaine, j'ai décidé de ne pas aller en fac. Une grande entreprise m'a offert un apprentissage.

Daniel : Mais Céline, ce n'est pas une bonne idée. À la fac tu réussiras à obtenir un diplôme et tu en auras certainement besoin à l'avenir.

Section 2

Céline : Écoute, Daniel, si je commence jeune je pourrai tout apprendre dans l'entreprise même et en plus je pourrai faire des études après la journée de travail.

Daniel : Pour moi, le soir, c'est pour m'amuser.

Section 3

Céline : Je suis sûre que dans dix ans j'aurai plus de responsabilités que toi et que je gagnerai plus aussi.

Daniel : Tu penses ? Bon, pour l'instant il faut quand même bien préparer nos examens du Bac.

Section 1

(a) to **not** go to university/to do an apprenticeship (with a firm) (1)

(b) she/Céline will need diplomas/a degree/qualifications (1)

Section 2

(c) can learn on the job/at work/get experience working (1)

can study after work
(any 1)

Section 3

(d) (i) (she will have) more responsibility(responsibilities) (1) (2)

(ii) (and/she will) earn more/be paid more/ better pay (than him) (1)