



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2019

**FRENCH - COMPONENT 2
LISTENING - HIGHER TIER
C800UB0-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2019 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**GCSE FRENCH
SUMMER 2019 MARK SCHEME
COMPONENT 2: LISTENING
(45 marks)**

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Component 2 and the mark scheme for Higher Tier.

Question 1**[5]**

Louis : Ce n'est pas juste, je n'ai pas le droit de sortir ce weekend. Mes parents sont trop sévères.

Bernadette : Mais c'est simple, Louis. Tu devrais ranger ta chambre et ils te permettront de sortir.

Louis : Toi, tu as de la chance. Tu t'entends bien avec tes parents.

Bernadette : Oui, ils sont sympas mais ils ne m'achètent pas les vêtements que j'aime.

Louis : Dommage ! Il faut chercher un petit boulot et après tu pourras acheter tes propres vêtements.

Bernadette : Bon, peut-être.

(a) What are the two young people talking about? Write **one** detail.

(their) parents/problems OR issues with parents/parents too strict

(1)

(b) Complete the table below with the correct information.

	Issue	Solution
Louis	<i>not allowed out (1)</i>	<i>tidy your room (1)</i>
Bernadette	<i>parents won't buy her clothes she likes (1)</i>	<i>buy own clothes (1) get a part-time job (Any 1)</i>

Question 2

[5]

Section 1

Bonjour, Madame. Je suis Rachel. J'ai vu votre petite annonce. Vous cherchez quelqu'un qui parle anglais et français pour garder vos enfants, n'est-ce pas ? Depuis toujours, je rêve de travailler avec les petits. J'adore jouer avec eux. Mais, je pense aussi que la discipline est importante et les enfants doivent apprendre la politesse.

Section 2

J'ai déjà travaillé en Suisse. Je ne suis pas encore bilingue, mais j'apprends vite. Je pense que dans trois mois je parlerai très bien le français, si votre famille veut bien m'aider un peu. À mon avis je suis très travailleuse et j'espère que vous allez considérer ma demande.

Section 1

- (a) about/for/replying to an ad/advertisement/about a job/applying for a job/to work (1)
- (b) politeness/courtesy/(good) manners/to be polite (1)

Section 2

- (c) not (yet)/nearly/almost bilingual (1)
- (d) (she will) speak (French) very/really well (1)
- (e) (she is) hard working/a hard worker/(she) works hard (1)

Question 3

[5]

Section 1

Céline : L'année prochaine, j'ai décidé de ne pas aller en fac. Une grande entreprise m'a offert un apprentissage.

Daniel : Mais Céline, ce n'est pas une bonne idée. À la fac tu réussiras à obtenir un diplôme et tu en auras certainement besoin à l'avenir.

Section 2

Céline : Écoute, Daniel, si je commence jeune je pourrai tout apprendre dans l'entreprise même et en plus je pourrai faire des études après la journée de travail.

Daniel : Pour moi, le soir, c'est pour m'amuser.

Section 3

Céline : Je suis sûre que dans dix ans j'aurai plus de responsabilités que toi et que je gagnerai plus aussi.

Daniel : Tu penses ? Bon, pour l'instant il faut quand même bien préparer nos examens du Bac.

Section 1

(a) to **not** go to university/to do an apprenticeship (with a firm) (1)

(b) she/Céline will need diplomas/a degree/qualifications (1)

Section 2

(c) can learn on the job/at work/get experience working (1)

can study after work
(any 1)

Section 3

(d) (i) (she will have) more responsibility(responsibilities) (1) (2)

(ii) (and/she will) earn more/be paid more/ better pay (than him) (1)

Question 4

[4]

Section 1

Anna : Tu sais, Paul, quand je suis allée en Normandie l'année dernière, je ne pouvais pas résister au fromage. Imagine, j'en ai même vu en forme de cœur.

Paul : Le fromage, non, ça ne me plait pas trop.

Section 2

Anna : Ce qui est bon aussi dans la région, c'est le jus de pomme. On trouve ce produit local dans tous les magasins.

Paul : À mon avis, la meilleure façon d'en acheter, c'est d'aller directement dans une des petites fermes où on le fabrique car là, il n'est pas trop sucré.

Section 1

(a) (there are) heart-shaped (ones)/the heart shapes (1)

(b) does not (really) like it/*like the taste* (1)

Section 2

(c) (directly) from farms/the farm/from where it is made (1)

(d) too sweet/too sugary (1)

Question 5**[4]**Section 1

Ah, la Provence ! Le soleil me manque bien sûr, mais ce qui me manque, plus que tout, c'est le paysage ! Il est si beau et si varié. Je veux vous encourager à visiter ma région. Il est vrai que notre accent est un peu bizarre, mais vous allez rapidement vous y habituer et vous allez aimer mes compatriotes.

Section 2

Ici, dans le sud de la France, tout est formidable. Il y a, c'est vrai, deux petites exceptions : au début du printemps, un vent fort souffle très souvent, quelquefois à plus de 100km à l'heure. Mais le pire, en aout, ce sont les touristes. Il y en a partout.

Section 1

(a) (1)

la beauté	✓
la musique	
la cuisine	

(b) (1)

penser	
parler	✓
se comporter	

Section 2

(c) (1)

le bruit	
l'ambiance	
le temps	✓

(d) (1)

orages	
camions	
visiteurs	✓

Question 6**[5]**Section 1

Je suis à Bangangté, au Cameroun et je fais une enquête sur le recyclage. Cette ville est considérée la ville la plus propre du pays. Je suis maintenant au centre-ville et il est huit heures du matin. Les habitants sont déjà en train de nettoyer partout, alors les marchés et les boutiques n'ouvriront pas avant 10 heures. C'est une tradition qui existe depuis plusieurs années.

Section 2

Je vois les habitants qui ramassent les ordures biodégradables et les jettent dans une immense poubelle. Quand la poubelle sera remplie, on la couvrira et dans six mois, il y aura un beau compost pour les jardins de la ville. Le maire de la ville offre des prix aux quartiers ayant les meilleurs jardins, car il veut que sa municipalité soit appelée « ville fleurie » .

Section 1

Première qualité de la ville	<i>propre/propreté</i>	(1)
Activité principale des habitants avant 10h	<i>nettoyer/nettoyage/ils nettoient</i>	(1)

Section 2

Ce qu'on jette dans la poubelle	<i>Ordures/déchets (<u>biodégradables</u>)</i>	(1)
Ce qu'on produit dans la poubelle	<i>compost</i>	(1)
Moyen d'encourager les habitants	<i>(des) prix</i>	(1)

Question 7**[5]**Section 1

- Maude : Ton premier jour au lycée. Tu es inquiet, David ?
- David : Oui, ce bâtiment est immense. J'ai peur de m'y perdre.
- Maude : Bof ! Je te guiderai. Ce n'est pas si grand que ça.
- David : Bon, aussi, on m'a dit que le travail est très difficile. C'est vrai ?
- Maude : Oui, c'est un peu difficile, mais c'est normal, nous sommes au lycée. Tu vas t'habituer.

Section 2

- David : Comment trouves-tu les profs ?
- Maude : Les profs sont sympas ... mais tu dois poser des questions si tu ne comprends pas, surtout en maths.
- David : Dans cette matière, c'est moi le pire de la classe ! Pour les sciences, je ne suis pas mauvais, mais je préfère les langues. Le CDI est bon ici ?
- Maude : Oui, tu y trouveras beaucoup d'ordinateurs avec des applis espagnoles.

Section 1

David's first fear	<i>getting lost</i>	(1)
His other anxiety	<i>difficult work/hard work</i>	(1)

Section 2

Maude's advice. Write two details.	(i) <i>ask (questions)/ask (for help)</i>	(1)
	(ii) <i>if you don't understand</i>	(1)
David's problem in maths	<i>worst in the class/bottom of the class</i>	(1)

Question 8**[6]**Section 1

Claudine : Maman, est-ce que je pourrais vapoter des cigarettes électroniques à la maison ?

Maman : Mais ma chérie, tu sais qu'on ne fume pas chez nous. Papa déteste l'odeur de la fumée et fumer provoque des maladies cardiaques.

Claudine : Pas de problème. En général, on ajoute une odeur agréable à ces cigarettes. Et puis ce n'est pas mauvais pour la santé puisque ce qu'on respire, c'est simplement de la vapeur d'eau, ce n'est pas de la fumée.

Section 2

Maman : Oui, mais on dit que cette vapeur contient des produits nocifs qui provoquent d'autres maladies. C'est effrayant, non ?

Claudine : Non, maman, il existe des cigarettes qui n'en contiennent pas. Je peux essayer ?

Maman : Non. Elles ne sont soumises à aucune règle. Quand tu auras dix-huit ans tu décideras pour toi-même.

Claudine : Maman, tu es impossible !

Section 1

(a) (i) (father hates) the smell/odour (1) (2)

(ii) it causes heart problems/heart disease (1)

(b) (some) (e-cigarettes) contain/have a nice smell/it's not bad for your health/it's only water vapour/not smoke (any 1) (1)

Section 2

(c) (they/these cigarettes) contain harmful products/chemicals/can cause (other) illness(es)/other health issues (any 1) (1)

(d) (by saying) when she (Claudine) is 18 (1) (2)

she can decide for herself/can do what she wants (1)

Question 9**[6]**Section 1

Emily : Super, je vais bientôt partir en Écosse.

Georges : Tu pars comment ?

Emily : Mes parents partent en voiture. Moi, je vais prendre l'avion.

Georges : Moi, je choisis toujours l'auto. J'y suis à l'aise. Par exemple, je peux même m'allonger sur la banquette arrière si je veux.

Emily : Ouf, entre Bristol et Aberdeen, ça fait plus de huit cents kilomètres. Avec les embouteillages, et puis les arrêts pour acheter de l'essence, ça fait deux jours de trajet.

Section 2

Georges : Franchement, je te plains. Quand je voyage en avion, il n'y a jamais assez d'espace. Tu ferais mieux de prendre le train.

Emily : Pas besoin. On est plus sûr dans un avion que dans tout autre moyen de transport. Pour moi, les vacances commenceront dès que j'aurai fait ma valise.

Section 1

(a) (it's/he feels) comfortable (1)

(b) (i) traffic jams/blockages/bottlenecks/gridlock (1) (2)

(ii) (stopping to/for) buy(ing) petrol/fuel (1)

Section 2

(c) any 2 of: (2)

(i) (he) feels sorry for Emily (1)

(ii) (he) doesn't like it (1)

(iii) not enough room/space (1)

(iv) better to take the train (1)

(d) when suitcase is packed/when she has finished packing (1)