



---

# **GCSE MARKING SCHEME**

---

**SUMMER 2022**

**SPANISH - UNIT 2  
LISTENING - HIGHER TIER  
3810UB0-1**

## **INTRODUCTION**

This marking scheme was used by WJEC for the 2022 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

**GCSE SPANISH**  
**SUMMER 2022 MARK SCHEME**  
**UNIT 2: LISTENING (45 marks)**

**General Advice**

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are  $+1 -1 = 0$ .

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in Spanish which have Spanish spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

**Marking reminders**

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and mark schemes for both Foundation and Higher tier.
---

**Question 1****[5]****Section 1**

Soy bastante cobarde. Detesto las películas de terror, pero mi mejor amiga me obligó a acompañarla al cine. Definitivamente no era mi tipo de película y pasé la mayor parte del tiempo con los ojos cerrados.

- (a) What does she **not** like? [1]

**Horror films**

- (b) What did her best friend make her do? [1]

**Go to the cinema (with her)**

- (c) How do you know she was scared? [1]

**She had her eyes closed**

**Section 2**

Sin embargo, me pareció una experiencia divertida. Fue interesante ver algo nuevo y ahora me gustaría leer el libro de la película. Pero ¡no veré esta película por segunda vez!

- (d) What would she like to do now? [1]

**Read the book**

- (e) What does she **not** want to do? [1]

**See the film again**

## Question 2

[5]

### Section 1

Entre tantas horas de clase hay un momento que desean todos los alumnos: el recreo. No obstante, el tipo de patio escolar o espacio al aire libre donde juegan y descansan puede tener un efecto en sus estudios.

- (a) What do all pupils look forward to? [1]

#### **Break time**

- (b) What can affect their studies? [1]

#### **The type of school yard/ outdoor space/ where they spend their break**

### Section 2

Una investigación reciente revela que los alumnos tienen un nivel de estrés reducido en los institutos donde hay espacios verdes o un jardín, en comparación con los institutos que no tienen zonas verdes. Otros beneficios son que estos alumnos tienen menos enfermedades, un mayor nivel de atención y duermen mejor por la noche.

- (c) What can reduce stress at school? [1]

#### **Green spaces/ gardens**

- (d) What are the other benefits? Write **two** details. [2]

#### **Any two: fewer illnesses/ better attention/ they sleep better**

### Question 3

[5]

#### Section 1

Sin duda, la comunicación es más importante para el desarrollo de una carrera profesional que hablar más de un idioma. Y eso es necesario para enfrentarse mejor a una entrevista de trabajo, llevarse bien con los compañeros de trabajo y explicar ideas nuevas.

- (a) Which skill is more important in the workplace? [1]

#### **Communication**

- (b) Why is this skill so important? Write **two** reasons. [2]

**Any two: do better in a job interview/ get on well with colleagues/ explain new ideas**

#### Section 2

Desde luego, los candidatos que saben explicarse bien salen al mundo laboral con más posibilidades. Según una encuesta, las tres habilidades más valoradas por los departamentos de Recursos Humanos son la capacidad de hablar en público, el trabajo en equipo y hablar una lengua extranjera.

- (c) What do Human Resources departments look for? Write **two** skills. [2]

**Any two: speaking in public/ working in a team/ speaking a foreign language**

**Question 4**

**[4]**

**Section 1**

El gobierno de la Ciudad de México lanzó este 13 de agosto una campaña de reciclaje de chicle. Esta campaña, llamada 'Tira el chicle a la basura', busca eliminar el mal hábito de tirar el chicle al suelo.

- (a) What is the purpose of the campaign? [1]

**Recycling chewing gum**

- (b) What does the campaign want people to stop doing? [1]

**Throwing chewing gum on the floor**

**Section 2**

Ahora los ciudadanos deberían colocar los chicles en uno de los nuevos contenedores especiales en el centro de la ciudad. En una segunda fase, el objetivo del programa será convertir los chicles reciclados en nuevos contenedores de basura para continuar el programa.

- (c) What does the campaign want people to do now? [1]

**Put the chewing gum in the special containers**

- (d) What will happen to the chewing gum? [1]

**It will be turned into new rubbish bins**

**Question 5**

**[4]**

**Section 1**

Interviewer: Bueno, para empezar, ¿cómo se describiría usted?

Candidate: Pues soy una persona trabajadora y honesta.

Interviewer: Muy bien. ¿Tiene experiencia de trabajar en este sector?

Candidate: Sí, claro. Acabo de terminar un contrato de trabajo como periodista para el periódico de mi región. Escribí artículos sobre los eventos locales.

(a) Personalidad: [1]

**Trabajador/honesto**

(b) Trabajo en el pasado: [1]

**Periodista**

**Section 2**

Interviewer: Describa su formación académica.

Candidate: Pasé tres años en la universidad de Santander. Estudié una carrera de negocios.

Interviewer: ¿Habla una lengua extranjera?

Candidate: Ahora estoy aprendiendo el alemán. Es muy útil.

Interviewer: Muchas gracias.

(c) Carrera: [1]

**Negocios**

(d) Idioma: [1]

**Alemán**



**Question 6****[5]****Section 1**

El próximo jueves se celebrará el primer Día Mundial de la Paella. El objetivo de la celebración es promover la receta más famosa de Valencia. Esta iniciativa fue organizada por la Oficina de Turismo. Durante el día, un grupo de cocineros visitará diez escuelas primarias para enseñar a los alumnos a preparar una paella típica.

- (a) Se celebrará... [1]

la historia española.	
la comida española.	✓
el baile español.	

- (b) El evento fue organizado por... [1]

la Oficina de Turismo.	✓
un grupo de cocineros.	
un grupo de escuelas.	

- (c) Los alumnos van a... [1]

probar la paella.	
cocinar la paella.	✓
comprar una paella.	

**Section 2**

Además, todos los visitantes que llegan al aeropuerto de Valencia recibirán un folleto con instrucciones sobre cómo preparar una paella tradicional. En la Plaza de la Reina a las ocho habrá un concurso para encontrar al maestro de este plato internacional.

- (d) Los turistas recibirán... [1]

una receta.	✓
un libro.	
una paella.	

- (e) Por la noche habrá... [1]

una fiesta.	
un mercado.	
una competición.	✓

## Question 7

[5]

### Section 1

Si has visitado Barcelona, ciertamente conoces el Parque de atracciones Tibidabo. El Tibidabo es uno de los puntos más altos de la ciudad desde donde se puede disfrutar de la maravillosa vista panorámica.

- (a) What is Tibidabo known for? Write **two** details. [2]

**Any two: theme park/ one of the highest points in the city/ panoramic view**

### Section 2

El Parque de atracciones es el más antiguo de España, pero fue renovado en 2017. Las atracciones son principalmente para los niños menores de diez años, pero hay diversión para todos. En verano está abierto todos los días, pero en los meses del invierno está abierto sólo los fines de semana.

- (b) What happened in 2017? [1]

**It was renovated**

- (c) Who is it aimed at? [1]

**Children under 10**

- (d) What happens in winter? [1]

**It only opens on weekends**

## Question 8

[6]

### Section 1

Acabo de pasar un mes en un pueblo galés en las afueras de Newport y hoy quisiera hablar del mal estado de la calle donde vive mi amiga galesa. Creo que el alcalde y los habitantes de este pueblo necesitan prestar atención urgente a los problemas. Cada día que íbamos al colegio, veía basura y grafitis por todas partes y la calle tenía un aspecto de abandono y desesperanza.

- (a) What is the subject of the speech? [1]

**The bad state of the road/ problems with the road (where her friend lives/where she stayed in Wales)**

- (b) In her opinion, who needs to pay attention to this? Write **one** detail. [1]

**The mayor/the inhabitants**

- (c) What did she see on her way to school? Write **one** detail. [1]

**Rubbish/graffiti**

### Section 2

¿Quién es el responsable de las calles y los espacios públicos en este pueblo? Las instalaciones recreativas en el parque estaban rotas y las tiendas estaban permanentemente cerradas. La situación era deprimente y tenía miedo de salir por la noche, pero en el pasado no era así. Los abuelos de mi amiga me dijeron que esta calle siempre estaba limpia y ordenada.

- (d) What other problem does she mention? Write **one** detail. [1]

**The facilities in the park were broken/the shops were permanently closed**

- (e) What was she too scared to do? [1]

**Go out at night**

- (f) What did her friend's grandparents say? [1]

**That the road always used to be clean/tidy**

## Question 9

[6]

### Section 1

Speaker 1: La presión social en la adolescencia no es nada fácil. Algunos adolescentes ceden a la presión y tienden a cambiar su comportamiento porque quieren ser aceptados por sus compañeros. La presión social también puede ejercer su influencia en la toma de decisiones y en la forma de vestir.

(a) What is the debate about? [1]

**Social/peer pressure**

(b) Why do some young people change their behaviour? [1]

**To be accepted (by others)**

(c) What else can be affected by this? Write **one** detail. [1]

**Decision making/ /the way they dress**

### Section 2

Speaker 2: Pero no todos sus efectos son negativos. Los adolescentes pueden aprender a relacionarse bien con los demás si observan e imitan a otros adolescentes. También, los adolescentes seguros de sí mismos pueden actuar como modelos positivos y dar un buen ejemplo. No obstante, es muy importante que exista y que sea fluida la comunicación entre padres e hijos. Es aconsejable que los padres sepan qué actividades hacen sus hijos y quiénes son sus amigos.

(d) What can young people learn from their friends? [1]

**How to get on (well) with others**

(e) What is the characteristic of a good role model? [1]

**(Self) confident/self-assured**

(f) What should parents know? Write **one** detail. [1]

**What activities their children are doing/ who their friends are**