



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2022

**FRENCH - COMPONENT 2
LISTENING - HIGHER TIER
C800UB0-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2022 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

EDUQAS GCSE FRENCH
SUMMER 2022 MARK SCHEME
COMPONENT 2: LISTENING
HIGHER TIER
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Component 2 and the mark scheme for Higher Tier.

Question 1**[5]****Section 1**

Tom : Pour avoir des vacances idéales, on doit suivre certaines règles. Par exemple, il faut partir avec des gens qui aiment les mêmes activités.

Lola : Pour moi, la chose la plus importante, c'est de tout réserver – l'hôtel, par exemple.

Section 2

Tom : En principe, on doit être bien organisé pour le voyage. Mes parents me donnent toujours des jeux pour passer le temps. Si nous partons en voiture, nous prenons toujours des boissons, des chips ou des bonbons.

Section 1

- (a) (ideal) holidays (1)
- (b) make reservations/reserve the hotel (1)

Section 2

- (c) pass the time/keep him busy/distraction (on the journey) (1)
- (d) Any two of: (2)
 - drinks
 - crisps
 - sweets

Question 2

[5]

Section 1

Éva : Hier, je suis allée au collège à huit heures. Le matin, pour commencer j'ai eu EPS dans le gymnase. Pendant le deuxième cours, j'ai étudié l'espagnol. Malheureusement, la salle de classe n'était pas propre.

Section 2

Éva : Après la récréation, j'ai eu un cours de maths. Le professeur est très sévère donc on a dû faire la queue devant la salle de classe. Comme toujours, le professeur nous a donné trop de devoirs. Mais moi j'étais contente parce que j'adore faire le travail scolaire chez moi.

Section 1

Three facts about Éva's day in school yesterday.	Any three of: went at 8am PE (in the gym) (3) (second lesson) Spanish not clean/dirty classroom
---	---

Section 2

Two facts about Éva's maths teacher.	Any two of: strict (2) had to queue (outside the classroom) (gives) too much homework
---	---

Question 3**[5]****Section 1**

Femme : Quelles sont les responsabilités d'un serveur ?

Sébastien : On doit servir les clients et répondre au téléphone.

Femme : Est-ce que vous pouvez travailler le soir et le weekend ?

Sébastien : Oui, je suis toujours libre, même les jours fériés, comme le jour de Noël.

Section 2

Femme : Est-ce que vous avez de l'expérience pour le travail de serveur ?

Sébastien : Oui, j'ai déjà travaillé comme serveur à temps partiel avant de venir vivre ici.

Femme : Fantastique. Qu'est-ce que vous aimez dans le travail de serveur ?

Sébastien : Ce que j'adore dans ce métier, c'est de rencontrer beaucoup de gens.

Section 1

(a) serve customers (2)
answer the phone

(b) Any one of: (1)
any time
(bank) holidays
Christmas (Day)

Section 2

(c) Any one of: (1)
(already) worked part-time
has/had experience

(d) meeting (a lot of) people (1)

Question 4

[4]

Section 1

Charlotte : Puisque c'est mon anniversaire ce weekend, je vais organiser un buffet pour mes amis. Il n'y aura rien de compliqué : pas de légumes, mais beaucoup de choses sucrées.

Section 2

Charlotte : On mangera des petits gâteaux et des glaces. Mais pour moi, la meilleure chose, ce sera les fraises au chocolat ! J'adore fêter mon anniversaire et c'est pour ça que je ne dors pas bien.

Section 1

- (a) birthdays/birthday party (1)
- (b) Any one of:
no vegetables (1)
(lots of) sugary food

Section 2

- (c) (it is) the **best** part (of the party) (1)
- (d) loves (to celebrate) her birthday (1)

Question 5**[4]****Section 1**

Aujourd'hui, pour être un bon professeur, il faut comprendre comment utiliser la technologie. Les jeunes sont certainement technophiles et les profs doivent l'être aussi. Maintenant, les enseignants doivent utiliser différentes applis pour mieux communiquer avec les étudiants.

Section 2

Mais il est comment le professeur idéal ? Est-ce qu'il existe ? Ce prof travaille beaucoup au lycée et à la maison. Il a un certain nombre de qualités. Par exemple, il est dynamique et sociable.

Section 1

- (a) Pour être un bon professeur, il faut comprendre... (1)

les jeunes.	
les ordinateurs.	✓
les autres professeurs.	

- (b) Les professeurs doivent utiliser... (1)

des livres.	
un tableau interactif.	
les réseaux sociaux.	✓

Section 2

- (c) Un prof idéal est... (1)

amusant.	
bilingue.	
travailleur.	✓

- (d) Ce prof... (1)

a beaucoup d'énergie.	✓
est confiant.	
est sévère.	

Question 6**[5]****Section 1**

Sara : Je suis très fière de mon lycée qui est maintenant « Éco-École ».

Jean : C'est quoi exactement ?

Sara : Les jeunes au lycée pensent tous les jours à l'environnement et le protègent activement. Un grand nombre de lycées participent à ce programme pour devenir « Éco-École ».

Section 2

Sara : Les bâtiments ont de grandes fenêtres pour voir le soleil et la nature. Ces fenêtres sont aussi une source d'énergie solaire. Il y a un grand jardin où on peut se promener et voir des fleurs formidables.

Section 1**(2)**

(i)	Sara est très contente de son lycée.	✓
(ii)	Sara est fière de Jean.	
(iii)	Le lycée a un grand lac.	
(iv)	Le lycée de Sara est le meilleur lycée « Éco-École ».	
(v)	Beaucoup de lycées veulent être « Éco-École ».	✓

Section 2**(3)**

(vi)	Le lycée utilise l'énergie du soleil.	✓
(vii)	Le lycée utilise beaucoup d'énergie hydraulique.	
(viii)	Le lycée n'utilise pas d'eau.	
(ix)	On ne gaspille pas d'eau.	
(x)	Il y a un jardin de taille moyenne.	
(xi)	Il y a des zones pour faire une promenade.	✓
(xii)	Le lycée a de belles plantes.	✓

Question 7**[5]****Section 1**

Rania : Le bus est l'un des moyens de transport qu'on utilise chaque jour. On est moins fatigué en bus qu'en voiture par exemple. C'est le moyen de transport préféré de ma mère ; elle pense que c'est moins dangereux pour l'environnement. Aussi, on peut travailler pendant le trajet.

Section 2

Rania : Mais puisque les bus sont beaucoup plus lents que les voitures, on préfère toujours la voiture. Aussi, les bus manquent un peu de luxe, ce qui est très important pour la plupart des voyageurs. Il est à noter que certains passagers sont très agaçants parce qu'ils sont trop bruyants.

Section 1

- (a) Any one of: (1)
used daily
less tiring
- (b) Any one of: (1)
better for the environment
can do (some) work

Section 2

- (c) Any two of: (2)
slower
not as popular (as cars)
lack luxury
- (d) Any one of: (1)
(very) annoying
(they) are (too) noisy

Question 8**[6]****Section 1**

Julien : Je suis dans une situation assez difficile en ce moment. Il y a une semaine, mon frère a dit à mes parents qu'il allait voir son ami et qu'il devait passer la nuit chez lui. Cependant, j'ai parlé avec son ami et il n'était pas là. Je sais que ce n'était pas bien mais j'ai allumé son ordinateur et j'ai vu des photos de lui - une cigarette à la main.

Section 2

Julien : Je suis fâché contre mon frère mais je n'ai pas parlé à mes parents parce que je sais qu'ils seraient en colère et de mauvaise humeur. Alors, je ne sais pas quoi faire et je ne peux pas me concentrer.

Section 1

- (a) Any one of: (1)
(he) lied (about a sleepover)
(he) smokes
- (b) Any one of: (1)
switched (the/his brother's) computer on
saw (the/his brother's) photos
- (c) smoking (1)

Section 2

- (d) (they would be) angry (2)
(they would be) in a bad mood
- (e) Any one of: (1)
(he) does not know what to do
(he) cannot concentrate

Question 9**[6]****Section 1**

Youssef : L'équitation est tout simplement ma vie et j'en fais chaque jour. Cependant, peu de gens pratiquent ce sport. Pourquoi ? Pour certains il est difficile de payer les cours et aussi il faut un grand champ, ce qui n'est pas possible pour tout le monde !

Section 2

Youssef : Pourquoi faire de l'équitation ? Certains pensent que c'est pour être proche de la nature. Si on me pose la question à moi, je répondrai que j'adore être en plein air. Et si on me demande pourquoi ? Je dirai que quand je fais de l'équitation, je suis libre et loin de tous mes problèmes.

Section 1

- (a) his life/everything (1)
- (b) difficult to pay for the lessons/lessons are too expensive
need a (big) field (2)

Section 2

- (c) interaction/being with nature (1)
- (d) free
(he) doesn't think about his problems/far from (all) his problems (2)