



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2022

**GERMAN - COMPONENT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
C820U20-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2022 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

EDUQAS GCSE GERMAN
COMPONENT 2: LISTENING
SUMMER 2022 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

Question 1

[5]

Listen to the following radio announcement. Answer the questions below.

Tick (✓) the correct box.

Section 1

Im Sportzentrum gibt es viele Aktivitäten für Jung und Alt.

Section 2

Um 9 Uhr gibt es Tanzen im Fitnessstudio und um 10 Uhr kann man Yoga machen.

Section 3

**Am Nachmittag gibt es Mutter und Baby Schwimmstunden im kleinen Pool.
Eine Karte kostet 5€.**

Section 1

(a) What is being advertised?

[1]

a cinema	<input type="checkbox"/>
a sports centre	<input checked="" type="checkbox"/>
a museum	<input type="checkbox"/>

Section 2

(b) Which **two** activities are mentioned?

[2]

dancing	<input checked="" type="checkbox"/>
weightlifting	<input type="checkbox"/>
pilates	<input type="checkbox"/>
yoga	<input checked="" type="checkbox"/>
cycling	<input type="checkbox"/>

Section 3

(c) Which **two** details are mentioned about the swimming lessons?

[2]

They are in the afternoon.	<input checked="" type="checkbox"/>
They are in the morning.	<input type="checkbox"/>
They are in the big pool.	<input type="checkbox"/>
They cost €5.	<input checked="" type="checkbox"/>
They cost €3.	<input type="checkbox"/>

Question 2**[5]**

Two young people are talking about their timetable.

Write the correct letter in the box.

A: Ach, ich habe Mathe heute morgen. Danach habe ich Englisch in der dritten Stunde.

B: Ich mag meine erste Stunde, weil ich Erdkunde habe. Wann haben wir Sport?

A: Die Sportstunde ist nach der Mittagspause. Meine Lieblingsstunde ist aber Musik am Ende des Tages.

Maths is ...	A	[1]
English is...	C	[1]
Geography is ...	B	[1]
Sport is...	E	[1]
Music is...	F	[1]

A	in the morning.
B	first lesson.
C	third lesson.
D	during the lunch break
E	after lunch.
F	at the end of the day.
G	after school.

Question 3

[4]

Torsten spricht mit Tom über Ferien in Deutschland.

Fülle die Tabelle mit den richtigen **Buchstaben** aus.

Section 1

Torsten: In den Ferien war ich mit meiner Familie in den Alpen. Mein Großvater ist E-Bike gefahren, eine perfekte Aktivität. Aber er mag Skifahren nicht, weil er nicht so fit ist.

Tom: Ach so!

Section 2

Torsten: Meine Schwester mag die Berge nicht und findet wandern sehr langweilig.
Sie mag lieber einkaufen und hat Souvenirs gekauft!

Section 1

	mag	mag nicht
Torstens Großvater...	B (Radfahren/E-bike fahren)	C (Skifahren)

Section 2

	mag	mag nicht
Torstens Schwester...	A (Einkaufen)	D (die Berge)

<p>A</p> 	<p>B</p> 
<p>C</p> 	<p>D</p> 
<p>E</p> 	<p>F</p> 

Question 4

[5]

Franke spricht über das Essen

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

Section 1

Ich kann so viele Bananen und Orangen essen, wie ich will! Auch soll ich jeden Tag Kartoffeln oder Brot essen. Vollkornbrot schmeckt nicht gut aber es ist gesund und ist voller Vitamine.

Section 2

Ich trinke gern Milch aber zu viel ist ungesund, weil sie zu fettig ist. Eine bessere Idee ist, einfach Wasser oder Tee ohne Zucker zu trinken. Teenager brauchen viele Proteine wie es sie in Käse, Fisch oder Fleisch gibt.

Meine Mutter sagt, Limo oder Süßigkeiten sind keine gute Idee, weil sie zu viel Zucker enthalten.

Section 1

(a) Franke kann viel ... essen. [1]

Obst	✓
Schokolade	
Nudeln	

(b) Franke soll Kartoffeln essen. [1]

nie	
täglich	✓
selten	

(c) Vollkornbrot hat Vitamine. [1]

viele	✓
keine	
nicht viele	

Section 2

(d) Warum sollte Franke nicht zu viel Milch trinken? [1]

zu viel Fett.	✓
zu viel Zucker.	
keine Vitamine.	

(e) Was sagt Frankes Mutter?

[1]

Bonbons sind lecker.	
Bonbons sind gesund.	
Bonbons sind schlecht.	✓

Question 5

[5]

Listen to this report.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Guten Tag. Ich bin heute bei einer großen Computerfirma in Hamburg. Die Arbeiter können zu Hause oder im Büro arbeiten. Sie bekommen einen Laptop und alles ist ziemlich flexibel.

Section 2

Die Arbeiter finden es toll, denn man kann den Tag beginnen, wann und wo man will. Im Büro gibt es drei Regeln: man darf nicht zu laut sprechen, nicht telefonieren und auch kein stinkendes Essen essen. Alle sind hier super positiv und glücklich.

Section 1

(a) What is this report about?

(the world of work/employment/work in a technology company/jobs/ (big) computer firm). [1]

(b) Where can the employees spend their working day? Give **one** detail.

((at) home/(in the) office). [1]

(c) What do the employees get from the company to help them?

((a) laptop(s)). [1]

Section 2

(d) What do the workers like about flexible working? Give **one** detail.

(start the day when they want)
(work where/when they like) [1]

(e) Name **one** of the three rules in place at the firm. Give **one** detail.

(not to talk loudly/no telephoning/no using (their) phone/ not to eat smelly food) [1]

Question 6

[6]

Listen to three young people talking about the environment

Write one thing that they do which is environmentally friendly and one thing which is environmentally unfriendly. Complete the table **in English**.

Alex: **Hallo Olaf, was machst du?**

Olaf: **Ich schreibe eine Liste darüber, was ich für die Umwelt mache. Ich spare Wasser und trenne den Müll, aber ich benutze zu oft Plastiktüten beim Einkaufen. Was machst du, Alex?**

Alex: **Ich mache nichts Besonderes, aber normalerweise gehe ich zu Fuß zur Schule, um der Umwelt zu helfen. Ich bin kein gutes Beispiel, denn ich recycle gar nichts. Und du? Bist du umweltfreundlich, Petra?**

Petra: **Natürlich, ich bin Vegetarierin und ich kaufe immer Bioprodukte. Aber leider fahre ich nicht Rad. Ich fahre immer mit dem Auto.**

Olaf	Write one thing he does for the environment. [1] <i>Saves water/separates rubbish/sorts rubbish.</i>
	Write one thing he doesn't do for the environment. [1] <i>Uses plastic bags.</i>

Alex	Write one thing he does for the environment. [1] <i>Walks to school.</i>
	Write one thing he doesn't do for the environment. [1] <i>(Doesn't) recycle.</i>

Petra	Write one thing she does for the environment. [1] <i>Is a vegetarian/buys organic/sustainable products.</i>
	Write one thing she doesn't do for the environment. [1] <i>Travels by car/drives a car/uses a car/doesn't ride a bike.</i>

Question 7

[4]

Listen to this interview about family relationships.

Tick (✓) the correct box.

Section 1

Interviewer: Seit wann wohnst du in Stuttgart, Mila?

Mila: Seit fast drei Jahren.

Interviewer: Mit wem wohnst du?

Mila: Ich wohne mit meiner Familie, mit meinem Vater, meiner Mutter und meinen zwei Schwestern. Wir kommen aus Syrien und sind Flüchtlinge. Ich helfe meiner Familie mit dem Einkaufen, weil ich sehr gut Deutsch spreche.

Section 2

Interviewer: Wie findest du das Leben hier?

Mila: Das Leben in Stuttgart ist besser. Ich mag mit Deutschen zusammenleben und ich habe viele neue deutsche Freunde an der Schule.

Interviewer: Gibt es manchmal Probleme?

Mila: Ja, manchmal verstehen meine Freunde meine Kultur nicht, weil ich zum Beispiel nicht in die Disko darf. Aber ich bin glücklich, weil ich sicher bin.

Section 1

(a)

Mila has lived in Germany ...	[1]
for almost 3 years.	✓
for almost 13 years.	
since last month.	

(b)

Mila does the shopping because ...	[1]
her parents work.	
she speaks German fluently.	✓
she has a part-time job.	

Section 2

(c)

Mila is happy because ...	[1]
she can learn German.	
she has German friends.	✓
she likes German food.	

(d)

Sometimes Mila's friends ...	[1]
go to town shopping.	
like to visit her at home.	
don't understand her culture.	✓

Question 8

[6]

Listen to the radio advert.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Mit unserem neuen Bahnticket kann man viel Geld sparen! Buchen Sie die Karten einfach und schnell online, um das Ticket billiger zu bekommen! Es gibt reduzierte Tickets ab 25 Euro. Damit spart man 20% pro Reise! Online buchen ist ohne Risiko und schnell für Sie.

Section 2

Laden Sie die Ticket App auf Ihr Handy herunter, um alle besonderen Preise des Tages zu finden. Ganz einfach mit einem Klick bekommt man Reiseauskunft in Sekunden für Regional- und Fernverkehr. Alles zum günstigen Preis.

Es gibt Sonderangebote für Familien, Studenten und Schulgruppen. Wir wünschen Ihnen eine gute Reise.

Section 1

(a) Name **one** advantage of this new rail ticket? Give **one** detail. [1]

You can save money/book /get/ buy tickets online/get cheaper tickets/ it's cheaper.

(b) How much can you save? [1]

20%

Section 2

(c) What is available via the app? Give **two** details. [2]

special offers/ discount(s) price that day/ travel information/ train times /travel offers/ daily deals/ cheap prices/reduced prices/ family deals

(d) Apart from families, who else can benefit from this offer. Give **two** details. [2]

Students/School groups

Question 9

[5]

Listen to the report.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Reporter: Hallo Claudia, studierst du an der Uni?

Claudia: Nein. Das Studium in Deutschland ist kostenlos, aber Studenten müssen für Wohnung und Essen viel zahlen. Ich will nicht an der Uni studieren, weil es zu teuer ist. Ich möchte lieber eine Lehre machen.

Reporter: Also, du bist Auszubildende und machst eine Lehre?

Claudia: Ja, im Moment arbeite ich bei einem Kinderarzt. Hier gibt es viele gute Möglichkeiten und Berufschancen für mich.

Section 2

Reporter: Ist eine Karriere wichtig für dich?

Claudia: Nein, ein glückliches Leben ist wichtig für mich. Ich finde auch Freunde und Familie genauso wichtig wie Job und Arbeit. In der Zukunft würde ich am liebsten mit Kindern arbeiten, weil sie so lustig sind.

Section 1

(a) What does Claudia say university students spend their money on? [1]
rent/accommodation/flat/apartment/housing/food [any 1]

(b) What would she like to do instead of studying at university? [1]
become an apprentice

(c) Where does Claudia work? [1]
(With a) paediatrician/(with a) children's doctor (at a) children's clinic/ at a (children's) hospital

Section 2

(d) What does she think is as important as a career? Give **one** detail. [1]
happy life/friends/family/ being happy

(e) What would she like to do in the future? [1]
work with children