



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2022

**GERMAN - COMPONENT 2
LISTENING - HIGHER TIER
C820UB0-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2022 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

EDUQAS GCSE GERMAN
COMPONENT 2: LISTENING (45 marks)
SUMMER 2022 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Component 2 and mark schemes for both Foundation and Higher Tier.

Question 1**[4]**

Listen to this interview about family relationships.

Choose the correct answer.

Section 1

Interviewer: Seit wann wohnst du in Stuttgart, Mila?

Mila: Seit fast drei Jahren.

Interviewer: Mit wem wohnst du?

Mila: Ich wohne mit meiner Familie, mit meinem Vater, meiner Mutter und meinen zwei Schwestern. Wir kommen aus Syrien und sind Flüchtlinge. Ich helfe meiner Familie mit dem Einkaufen, weil ich sehr gut Deutsch spreche.

Section 2

Interviewer: Wie findest du das Leben hier?

Mila: Das Leben in Stuttgart ist besser. Ich mag mit Deutschen zusammenleben und ich habe viele neue deutsche Freunde an der Schule.

Interviewer: Gibt es manchmal Probleme?

Mila: Ja, manchmal verstehen meine Freunde meine Kultur nicht, weil ich zum Beispiel nicht in die Disko darf. Aber ich bin glücklich, weil ich sicher bin.

Section 1

(a)

Mila has lived in Germany ...	
for almost 3 years.	✓
for almost 13 years.	
Since last month.	

(b)

Mila does the shopping because...	
works hard in school.	
speaks German fluently.	✓
Has a part-time job.	

Section 2

(c)

Mila is happy because...	
she can learn German.	
she has German friends.	✓
she likes German food.	

(d)

Sometimes Mila's friends...	
go to town shopping.	
like to visit her at home.	
don't understand her culture.	✓

Question 2

[6]

Listen to the radio advert.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Mit unserem neuen Bahnticket kann man viel Geld sparen! Buchen Sie die Karten einfach und schnell online, um das Ticket billiger zu bekommen! Es gibt reduzierte Tickets ab 25 Euro. Damit spart man 20% pro Reise! Online buchen ist ohne Risiko und schnell für Sie.

Section 2

Laden Sie die Ticket App auf Ihr Handy herunter, um alle besondere Preise des Tages zu finden. Ganz einfach mit einem Klick bekommt man Reiseauskunft in Sekunden für Regional- und Fernverkehr. Alles zum günstigen Preis.

Es gibt Sonderangebote für Familien, Studenten und Schulgruppen. Wir wünschen Ihnen eine gute Reise.

Section 1

(a) Name one of the main advantages of this new rail ticket? Give **ONE** detail. [1]

You can save money/get/ buy book tickets online/get cheaper tickets/ it's cheaper

(b) How much can you save? [1]

20%

Section 2

(c) What is available via the app? Give **two** details. [2]

special offers/ discount(s)/ travel information/train times/ travel offers/ daily deals/
cheap prices/reduced prices/ family deals

(d) Apart from families, who else can benefit from this offer? Name **two** groups of people. [2]

students/school groups/

Question 3

[5]

Listen to the report.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Reporter: Hallo Claudia, studierst du an der Uni?

Claudia: Nein. Das Studium in Deutschland ist kostenlos, aber Studenten müssen für Wohnung und Essen viel zahlen. Ich will nicht an der Uni studieren, weil es zu teuer ist. Ich möchte lieber eine Lehre machen.

Reporter: Also, du bist Auszubildende und machst eine Lehre?

Claudia: Ja, im Moment arbeite ich bei einem Kinderarzt. Hier gibt es viele gute Möglichkeiten und Berufschancen für mich.

Section 2

Reporter: Ist eine Karriere wichtig für dich?

Claudia: Nein, ein glückliches Leben ist wichtig für mich. Ich finde auch Freunde und Familie genauso wichtig wie Job und Arbeit. In der Zukunft würde ich am liebsten mit Kindern arbeiten, weil sie lustig sind.

Section 1

(a) What does Claudia say university students spend their money on? [1]

rent/accommodation/flat/apartment/housing/food [any 1]

(b) What would she like to do instead of studying at university? [1]

an apprenticeship

(c) Where does Claudia work? Give **one** detail. [1]

(With a) paediatrician/(with a) children's doctor (at a) children's clinic/ at a (children's) hospital

Section 2

(d) What does she think is more important than a career? Give **one** detail. [1]

happy life/friends/family/ being happy

(e) What would she like to do in the future? [1]

work with children

Question 4**[5]**

Tobias und Meike sprechen am Telefon, über das Essen.

Hake (✓) die richtige Person ab.

T: Schönen Abend, Meike. Hast du Lust mit mir ins Restaurant zu gehen? Ich habe Hunger, aber ich will nicht alleine gehen.

M: Alles klar, ich komme mit. Ich will auch etwas essen. Ich will zum Restaurant am Markt, weil ich typisches österreichisches Essen wie Schnitzel und Bratwurst mag. Ich habe nicht viel Geld und dort ist es sehr preiswert, mit einer besonderen Speisekarte für Studenten. Vorspeisen und Desserts gibt es zum halben Preis. Was ist dein Lieblingsessen?

T: Ich bin Vegetarier, also esse ich gerne Nudeln mit Käse und viel Gemüse. Ich esse kein Fleisch und keinen Fisch.

M: Ich esse gern Fisch, aber den esse ich am liebsten in Deutschland an der Nordseeküste. In den Sommerferien angeln wir dort und dann grillen wir am Strand.

T: Alles klar!

		Tobias	Meike	Tobias & Meike
(a)	Wer will essen gehen?			✓
(b)	Wer isst gern traditionelles Essen?		✓	
(c)	Wer will Geld sparen?		✓	
(d)	Wer isst kein Fleisch?	✓		
(e)	Wer fährt nach Norddeutschland auf Urlaub?		✓	

Question 5**[5]**

Der Reporter spricht über Reisen in Deutschland.

Hake (✓) die richtige zwei Kästchen ab.

Section 1

Wenn Touristen über Deutschlands Sehenswürdigkeiten etwas lernen wollen, könnten sie eine 360-Grad-Online-Tour durch ganz Deutschland erleben.

Das Deutschland-Panorama hat mehr als 2000 Ziele in Deutschland für alle zu besuchen. Man kann eine Stadt von der interaktiven Deutschlandkarte auswählen und los geht die Reise.

Hake (✓) die richtigen drei Kästchen ab.

Section 2

Auch einige Städte bieten virtuelle Touren an. In einem 360-Grad-Rundgang kann man zum Beispiel Frankfurts Altstadt besuchen. Man kann die beliebtesten Touristenziele der Stadt wie das historische Rathaus, die Museen und die mittelalterlichen Gebäude sehen.

Es ist auch möglich, einen virtuellen Museumsbesuch zu machen, wenn man zu Hause im Wohnzimmer oder im Büro sitzt. Man kann zum Beispiel einen virtuellen Rundgang durch das Bode-Museum in Berlin machen. Hier kann man 35 Räume ganz einfach am PC oder mit dem Smartphone besuchen.

Section 1**[2]**

Touristen können über Deutschland lernen, ohne nach Deutschland zu fahren.	✓
Man kann nur Sehenswürdigkeiten in Norddeutschland sehen.	
Man kann im Internet viele Sehenswürdigkeiten besuchen.	✓
Touristen müssen eine Karte kaufen.	
Man kann auch Österreich besuchen.	

Section 2**[3]**

Frankfurt ist nicht gut für Touristen.	
In Frankfurt gibt es viel zu sehen.	✓
Frankfurt ist eine moderne Stadt.	
Zu viel Technologie ist nicht gut für Tourismus.	
Technologie hilft Touristen, über Kultur zu lernen.	✓
Man kann das Theater in Berlin besuchen.	
Man kann Museen am Computer besuchen.	✓

Question 6

[5]

Listen to this interview with a business owner about a new trend in shopping.

Section 1

Reporter: Guten Tag! Was ist so besonders an Ihrem Geschäft?

Verkäufer: Wir sind sehr umweltfreundlich und helfen der Umwelt, weil wir Produkte ohne Verpackung verkaufen.

Reporter: Wie funktioniert das Geschäft?

Verkäufer: Produkte, wie Reis oder Nudeln gibt es bei uns ohne Packung. Wer hier einkauft, bringt eigene Dosen oder Glasflaschen mit und füllt sie selbst. So werden Plastikverpackungen gespart.

Reporter: Woher kam diese neue Idee?

Verkäufer: Als ich Studentin war, habe ich oft gekocht und war erstaunt, wie viel Müll es danach gab. So hatte ich diese Idee.

Section 2

Reporter: Gibt es andere Vorteile?

Verkäufer: Ja, es bringt noch viele Vorteile: Man kann auch nur was man braucht kaufen und die Leute im Geschäft sind sehr hilfsreich und es gibt eine gute Atmosphäre.

Reporter: Ist das Geschäft populär?

Verkäufer: Ja, und seit 2014 gibt es immer mehr Unverpackt-Läden, weil Menschen weniger Glas und Dosen benutzen und der Umwelt helfen wollen.

Section 1

(a) How does this shop help the environment? [1]

they sell products without packaging/they use no packaging

(b) What do the customers do? Give **one** detail. [1]

they use/bring (their own) jar(s)/bottle(s)/tin(s) / containers/fill them themselves/bring packaging

(c) What surprised him when he was a student? [1]

how much packaging he had left after cooking

Section 2

(d) What other advantages are there when you shop here? Give **one** detail. [1]

buy small amounts/good atmosphere/cosy/comfortable/ just what you need
staff/people in the shop are helpful

(e) Why are there so many shops like this one in Germany? Write **one** answer. [1]

(people want to) use less packaging/use fewer bottles/ cans/ help the environment

Question 7

[5]

Listen to these interviews on a German radio programme.

Complete the sentences **in English**.

Section 1

Reporter: Guten Tag, was sind deine Arbeitspläne?

Angela: Meine Mutter ist Managerin in einem Supermarkt in der Stadt. Meine Lehrer sagen, dass ich gut organisiert bin und prima mit anderen Leuten arbeiten kann. Meine Mutter sagt, dass diese Qualitäten sehr gut als Manager sind, weil Teamarbeit wichtig ist. Man kann bei vielen Firmen praktische Erfahrungen sammeln. Ich will auch Kurse machen, um meine Mathe oder Computerarbeit zu verbessern. Dann werde ich bessere Chancen haben.

Section 2

Reporter: Wo arbeitest du?

Denis: Im Moment arbeite ich als Krankenpfleger. Ich liebe meine Arbeit und ich mag die Routine. Man muss viel arbeiten und der Arbeitstag ist sehr lang. Das ist in Ordnung, weil ich anderen Leuten helfen will. Ich bin ein sehr praktischer und verständnisvoller Mensch, deswegen kann ich den Patienten besser helfen. Ich interessiere mich auch sehr für Chemie und Biologie, also werde ich vielleicht in einigen Jahren an der Uni Medizin studieren.

Section 1

- A. Angela's teachers say that Angela is very ...
(well) organised. good with people/works well with others [1]
- B. Angela's mother thinks that working with other people is ...
Important (for a manager). [1]
- C. Angela would like to study in order to improve her ...
improve maths/computer skills... (Give **one** detail) [1]

Section 2

- D. Denis can help his patients as he is very ...
practical/understanding. (Give **one** detail) [1]
- E. Denis enjoys science and would like to study ...
at university/medicine. (Give **one** detail) [1]

Question 8

[5]

Listen to these two teenagers talking about their weekend.

Complete the table Complete the table and answer the questions **in English**.

Christiane: Kevin, was hast du letztes Wochenende in Berlin gemacht?

Kevin: Also, Wandern und Fahrradfahren finde ich total langweilig, deswegen bin ich mit meinem Bruder zum Berliner Alexanderplatz gegangen. Dort haben wir Base-Flying probiert.

C: Was ist das eigentlich?

K: Man muss 125 Meter vom Dach des Park Inn Hotels fallen. Am Anfang war ich nervös. Das kostete sehr viel, 100€ pro Person. Aber trotzdem hatte ich viel Spaß.

C: Ach, ich habe auch etwas Abenteuerliches gemacht. Ich war in einem Zipline-Park! Ich bin durch die Luft geflogen. Das war nicht über der Stadt, sondern über den Bäumen. Die Aussichten waren spektakulär. Dieser Ausflug war wunderbar!

K: Was sind deine Pläne für die nächsten Ferien?

C: Wahrscheinlich verbringe ich Zeit mit meinem Cousin, der in den Alpen wohnt. Wir haben vor, eine Wildwasserfahrt zu machen. Er sagt, dass es auf Flüssen in der Alpenregion super Rafting-Touren gibt.

K: Viel Spaß dabei!

(a) What is this conversation about?

freetime activities/sporting activities /activities they did last weekend (in Berlin) [1]

(b)

	Write one positive and one negative comment about Kevin's activities last weekend.	Write one positive comment about Christiane's activities last weekend.
Positive	Activity was fun [1]	The activity was exciting/a wonderful experience/view was amazing/ view was spectacular*/ trip/excursion was wonderful [1]
Negative	Expensive/ he was afraid/very stressed [1]	

* the answer must contain the view is spectacular, if just spectacular is given as an answer this needs rejecting as it doesn't fully answer the question.

(c) What is Christiane planning for the next holidays? Write **one** detail.

visit the Alps/go (wild water) rafting/spend time with her cousin (in the Alps) [1]

Question 9

[5]

Listen to this conversation.

Answer the questions **in English**.

Section 1

Ben: Wie ist deine Schule, Arlo?

Arlo: Ich besuche eine besondere Schule. Die Schule ist nicht wie normale Schulen. Wir haben viel Freiheit und können wählen, wo und wann wir lernen wollen. Zum Beispiel kann man im Garten lernen. Auch gibt es viele Schulräume mit thematischen Aktivitäten, wo wir Musik oder Mathe Unterricht haben.

B: Hier in England müssen wir einem langweiligen Stundenplan folgen und man muss Pflichtfächer wie Mathe nehmen. Das finde ich schrecklich. Der Tag beginnt um neun und endet um halb vier und man isst in der Kantine. Wie ist es bei dir?

Section 2

A: Wir bringen normalerweise Lunchpakete mit, aber manchmal kochen wir mit unseren Mitschülern. Ab und zu arbeiten wir im Garten, um mit anderen Kindern Zusammenarbeit zu lernen. In der Schule ist es auch wichtig, über Respekt und Gefühle zu sprechen.

B: Eine gute Erfahrung?

A: Ja, ich lerne ein Individuum und auch ein Teil einer Gemeinde zu sein.

Section 1

(a) How does Arlo's school differ from schools in England? Write **two** details. [2]

(lots of) freedom (to choose what you learn/when and where you learn where you learn/when you learn/ learn in the garden/ outdoors

(b) What does Ben dislike about his school in England? Write **one** detail. [1]

(have to follow) the timetable/ (boring) timetable/ compulsory subjects/have to study maths

Section 2

(c) What practical skills do the children in Arlo's school learn? Write **one** detail. [1]

cooking/how to cook/ make their own lunch/ gardening/working with others/ teamwork

(d) What has Arlo learnt from being in this school? Write **one** detail. [1]

he has learnt to be an individual/to be independent/ independence/ to work with others/be part of society/ be part of a group/ work as part of a group.